

彰化縣線西國小公開授課－課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>魏止企</u>	任教年級	五年級	任教領域/科目	英語
觀課教師	<u>鄒秀月</u>	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	複習 L3+L4	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期及時間	112 年 6 月 18 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>英語教室</u>	
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*練習 KK 音標發音與 A~Z 的 phonics 結合，再延伸到單字及片語的練習。 *將 L3 和 L4 的句型清楚寫在黑板上，協助學生練習句型的問答。 *請學生回答問題，練習句型中的對話。 *從發音、單字到句子的複習，有層次的建構學生的學習目標。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*請學生回答問題，實際練習句型中的對話。 *當學生回答較小聲時，老師會走到學生身邊仔細聆聽或是給予提示。 * 教師運用你問我答(問時間和看圖卡回答)的策略。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	*教師運用口語表達、紙筆評量方式來評估學生學習狀況。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	* 教師課堂上抽籤問問題，遇到學生回答錯題，教師會解釋其不熟悉會不懂的地方，再以其他例子來練習，確定其學生了解為止。 *老師有製作補充教材，請學生回家習寫，待教師批改後，再回到課堂上檢討。	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*學生若不專心，老師會點名 請他回答問題。 *當學生不會回答或回答錯誤，教師回很有耐性地等或 提醒，直到學生說出正確答案。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	*學生隨時可見到教室黑板上有 A~Z 大小寫字母的磁鐵，對學習較慢的學生有提示作用。 * 教師不會因為學生反應慢而失去耐性，老師會耐心等待與教導，學生有疑問會勇於提出或發表自己的想法。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
公開授課教學活動照片(2、4 張照片)					



照片 1



照片 2



照片 3



照片 4