

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>潘依玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	
授課教師	<u>楊幼鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元	單元四圓 (活動一 認識圓)	教學節次	<u>共一節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 4 月 8 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>教師休息室(2)</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	113 年 4 月 24 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	304 教室	
<u>共備內容回饋</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識圓形。 2. 認識圓心、直徑、半徑和圓周。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認識常見三角形、四邊形與圓。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 課前分組。 2. 請學生利用數學附件 12、14，找到圓形並動手操作。 3. 教師請學生動手操作，了解直徑、半徑、圓心的性質。 4. 引導學生小組討論，分組操作並完成練習。					
四、學生學習策略或方法： 1. 觀察學習 2. 動手操作 3. 小組討論					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、作業、其他）

1. 教師提問，學生發表：能說出半徑、直徑、圓心的基本性質
2. 教師提問，小組討論：能動手操作找到圓心、半徑、直徑。
3. 教師提問，小組討論，學生動手操作圖卡：能動手操作並發現半徑和直徑的性質並能找到圓心

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年_4_月_29_日_10：30_至_11：10_

地點：_教師休息室(2)_

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>潘依玲</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	
授課教師	<u>楊幼鈴</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
教學單元	單元四圓 (活動一 認識圓)	教學節次		<u>共一節</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113 年_3_月_25_日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>	地點		<u>教師休息室(2)</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能舉出生活上貼切於學生的例子，讓學生迅速掌握學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 透過展示圓形圖卡、播放教學影片、動手操作等方式，協助學生辨識半徑、直徑、圓周長形的特性及意義。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 以口述方式歸納以及總結重點，若能以各組討論或者讓學生摘要重點，會更有助於學生達成學習目標。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能簡要的複述學生發表內容，並時常在各組間走動，除了能聽清楚學生的回答，也能暗示學生上課要專心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生拿附件操作圖卡，能檢核學生能否辨識形狀及圖形性質的能力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用圖卡教具、教學影片、學習單等方式評量學生學習進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生回答正確，能給予獎卡獎勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 教室座位安排妥當，每個人都能在自己的位置上清楚看見布幕上的投影內容。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>潘依玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>楊幼鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	單元四圓 (活動一 認識圓)	教學節次	<u>共一節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113 年_4_月_15 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10_</u>	地點	<u>教師休息室(2)</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 4. 能舉出生活上貼切於學生的例子，讓學生迅速掌握學習重點。 5. 透過展示圖卡、播放教學影片、動手操作等方式，協助學生了解半徑、直徑和圓周常性質。 6. 能簡要的複述學生發表內容，並時常在各組間走動，除了能聽清楚學生的回答，也能暗示學生上課要專心。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能舉出生活上貼切於學生的例子，讓學生迅速掌握學習重點。 2. 學生透過動手操作圖卡，辨識半徑、直徑、圓周長，雖能檢核學生有無辨識的能力，卻無法確定他們能否確實了解所代表的意義。 3. 老師以口述方式歸納以及總結重點，若能以各組討論或者讓學生摘要要重點，會更有助於學生達成學習目標。					

三、觀課人員的學習與收穫：

1. 活動討論時的教室座位安排妥當，每個人都能在自己的位置上清楚看見布幕上的投影內容。
2. 能運用圖卡教具、教學影片等方式引導學生理解學習目標。
3. 學生回答正確，能立即給予獎卡獎勵回饋。

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：113 年 4 月 24 日



活動：教室觀察

日期：113 年 4 月 24 日