

## 觀察前會談記錄表

觀察前會談時間：112/12/22 16:20-16:40

教學時間：112/12/25 11:20-12:00

教學年級：三 教材來源：自然課本

教學單元：廚房裡的科學

教學者：林家鳳

觀察者：張維珊、王美玲

### 一、 教材內容：

1. 三上自然第四單元磁鐵
2. 本節為第8節：2-1 磁鐵的特性

### 二、 教學目標：

1. 能了解磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性，並從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。
2. 能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。

### 三、 學生經驗：

1. 已知磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；
2. 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

### 四、 教學活動

1. 以影片及討論發表說明教材內容
2. 學生進行實驗實作
3. 重點統整說明
4. 學生練習習作題目

### 五、 教學評量方式

1. 於教學活動中進行口頭問答
2. 每個學生能完成實驗分派之任務參與學習，並說明實驗結果。
3. 以習作題目讓學生練習，並討論講解

### 六、 本次觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具為教學觀察評量表。
2. 本次上課為實驗操作，觀察焦點著重於學生是否投入參與學習。

### 七、 觀察後會談時間和地點：

112/12/25 15:00-15:20 地點：輔導室

彰化縣螺陽國小 112 學年度公開觀課紀錄表

授課教師：林家鳳		觀課班級：三年丙班
觀課科目：自然科學		授課內容：第四單元 2-2 磁鐵的特性
觀課日期：112.12.25		觀課者：張維珊
面向	觀課參考項目	紀錄
全班學習氣氛	1-1 是否有熱衷學習的環境？	是，學生熱衷討論與發表與實驗操作，也認真聽老師講解課程內容。
	1-2 是否有聆聽學習的環境？	
學生學習歷程	2-1 學生是否產生學習動機？	1. 老師用心製作教學簡報，能幫助學生學習，學生能有目標的解上課內容。 2. 當有人發表時，同學都能專注聆聽，老師也會適時指導。 3. 討論時間同學會發表自己的意見，操作時同學之間會互相指導。 4. 在討論或實驗操作時，老師能發現學生的狀況，並給予指導。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	1. 在簡報中，老師有清楚的呈現發表與討論內容，對學習能力較慢或不善表達的同學有很大的幫助。 2. 老師設計的學習單，能讓學生按部就班的進行實驗操作，同組間一起思考與討論。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
教學目標	是否有效達成教與學之預期目標？	學生能清楚表達自己的意見，切合課程內容與教師的提問，有效達成教學目標。
觀課的心得與學習		1. 每位學生發表時，同學們都能專心聆聽，討論的音量也不會過大，同學之間能互相尊重，有良好的學習環境。 2. 簡報與學習單能清楚呈現學習目標，學生能一邊操作，一邊討論完成老師指派的任務，過程中能提升學生學習的興趣。 3. 老師有營造出良好的學習環境，能清楚明確的指導同學，對需幫忙的同學都能給予適當的指導。

解上課內容

與討論

## 觀察後會談記錄表

觀察後會談時間：112/12/25 15:00-15:20

教學時間：112/12/25 11:20-12:00

教學年級：三 教材來源：自然課本

教學單元：磁鐵的特性

教學者：林家鳳

觀察者：張維珊

### 【與教學者討論後】

#### 一、教學的優點與特色：

1. 教師能自製教學簡報，清楚有效呈現學習內容，對於學生學習有很大的幫助，值得學習。
2. 學生發表時，同學都能專心聆聽，口訣：「誰說話，就看誰。」提醒學生要面向發表的同學。
3. 分組討論時音量適中，同學能相互尊重，學習氛圍良好。
4. 每位學生發言後，同學都能給予掌聲鼓勵，已建立良好的發言氛圍，讓學生都能踴躍發表，值得學習。
5. 教師指導發言的內容並提供範例，學生能針對課堂中實驗與討論的學習內容侃侃而談，正確無誤的發表學到的學習內容。
6. 老師設計的學習單，讓所有學生能按部就班的操作實驗，也有助於小組間一起合作討論。

#### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生在三年級才有分組實驗的經驗，學生對分組任務仍不精熟，實驗前仍需對於每個任務進行「詳細」的說明。
2. 學生不清楚如何說明實驗結果，在回答問題或是說明實驗結果時，有許多學生會以單詞的方式回答問題，本次實驗讓每一位學生都輪流進行結果說明的練習，多數的學生都能以完整語句說明實驗結果。但仍有 1/4 的會完全照本宣科，可先指導學生改寫練習，並提供練習機會。

#### 三、具體成長方向：

1. 學生不熟悉分組合作進行實驗，因此在任務分派時要再詳細一點，多一點示範，在行間巡視時，提供多一點指導。
2. 在提供發言或實驗結果說明的範例之後，仍有少數學生對於回答仍照本宣科，甚至不敢開口，會多給這些學生回答問題的改寫範例，並與其他學科老師合作，指導學生口語表達的技巧。