

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃建中	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	洪堯章	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		一起來玩球	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 6 日 13:30~14:30		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 11 日 09:30~10:10		地點	籃球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標： (一)核心素養： 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 (二)學習表現： 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 (三)學習內容： Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)先備知識： 學生認識樂樂棒球 (二)起點行為： 已學會拿球、拋球 (三)學生特性： 三年級學生接觸球類的時數仍不多					

三、教師教學預定流程與策略：

【活動1：傳接球高手】

(一)準備活動

- 1.暖身運動：確實做好暖身操，尤其加強頸部到腳踝的伸展。
- 2.學童繞籃球場跑2圈。
- 3.敏捷訓練
 - (1)拋球練習：以手指指腹持球，雙手持球往上拋，待球落下後平穩的接住，以練習拋接球的觸感。
 - (2)左右手撥球練習：球置於胸前，運用左右手撥球，練習球感與指力。
 - (3)持球繞身體練習：持球繞腰、繞膝等動作，以訓練球感。

(二)發展活動

- 1.嘗試不同距離的傳球
 - (1)兩人一組做傳球練習，距離由近到遠（3公尺、5公尺、7公尺）。
 - (2)教師講解示範不同距離的傳球動作後，讓學童分組練習。
 - ①預設3公尺的距離：距離較近，學童傳球姿勢較隨意且花樣多。
 - ②預設5公尺的距離：距離較遠，使用雙手比較有力且較為穩定。
 - ③預設7公尺的距離：大部分的學童會用單手傳球，但控制球的能力有明顯差距。
- 2.想一想
 - (1)當用單手傳球丟不遠時，還有其他方式嗎？
 - (2)在不同距離的傳球動作中，自己有什麼改變？
 - (3)你發現了嗎？傳球時除了手臂的力量，還需要運用到哪些力量？

• 反彈傳接球

- (一)以持球方式，身體前傾約60至65度，一腳為軸，同時邁出另一腳，雙手以平均力量向前下方將球推出，雙手與地面成45度。
- (二)觸地的點距離接球者約1/3，距傳球者約2/3，且反彈球的高度最好在接球者的腰部。
- (三)球離手後，手臂伸直，掌心向下，軸心腳才能離地。

• 胸前傳球

- (一)以持球的動作為基礎，用一腳為軸，而另一腳向前邁出一步，身體微向前傾目視接球者，雙手在胸前力量一致向前推出。
- (二)同時加上為軸腳的力量、腰傾力前傾的力量和身上的力量，將球傳出至接球者的胸前，球離手後，手臂向前伸直手掌向前。
- (三)熟練後，教師可增加活動趣味度，三人一組，一人手持呼拉圈站在兩人中間位置，兩人進行胸前傳接球，讓球穿過呼拉圈

四、學生學習策略或方法：

藉由練球及遊戲競賽，提升學習動機及成果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

①實作評量：藉由實作，分享心得及修正錯誤。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 13 日 13：30 至 14：30

地點：學務處

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃建中	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	洪堯章	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	一起來玩球	教學節次		共八節 本次教學為第一節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 11 日 09：30 至 10：10		地點		籃球場
層	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量（請勾選）

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已經知道基本的暖身動作，如:壓頭、扭腰、膝蓋、肩膀.....。 A-2-3 教師示範並說明動作細節後，透過教師念口令來讓學生複習剛剛所學的動作 A-2-4 練習完每個動作後，教師會歸納，如:球感訓練等，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，如:老師念口令讓學生複習剛剛所教的動作，引導學生實作。 A-3-2 教學活動進行中，能穿插安排競賽情境，讓學生得以競爭提升動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，複習剛剛所教的動作，評估學生學習成效。 A-4-3 根據評量結果，調整教學，如:進行海帶的活動時，學生雖無法理解規則正確的進行活動，但也鼓勵孩子能做出動作並且給予稱讚。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃建中</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>洪堯章</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	一起來玩球	教學節次	共 <u>八</u> 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 13 日 13:30 至 14:30		地點	學務處	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ◎教師教學行為： 1. 作操熱身均能循序漸進 2. 動作細節講解清楚 ◎學生學習表現： 1. 學生樂於操作 2. 學生能依指示完成任務 ◎師生互動與同儕互動： 1. 老師能即時給予鼓勵					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ◎教師教學行為：時間掌握得宜，但學生專注時間有限，不容易讓學生專注。 ◎學生學習表現：學生表現良好，僅有少數小朋友易分心，東張西望 ◎師生互動與同儕互動：師生互動良好，不僅能透過默契，降低小朋友音量，僅因各組競爭，動作稍慢之同學，被迅速同學催促。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
a-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於同社群內發表分享		112 年 12 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

體育教學為學生喜愛的科目之一，但由於身處戶外，注意力較不容易集中，教師更需掌握好講解的時間，透過簡單的遊戲提升學習動機，適度的鼓勵能獲得看到更多學習進步產生的笑容。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄



課前議課：討論課程安排



課後回饋：針對課程進行檢討與改進

