

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元以大隊接力為主軸，主要訓練學員和學員之街的接棒流暢度和跑動速度的默契練習。活動中透過小組討論，發展人際關係與團隊合作的核心素養。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	陳冠伍		
課程主題	大隊接力		總節數	1節		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）					
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級	
學生學習狀況分析	小朋友對於大隊接力有一定的概念，但在接力的部分需要進行練習。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，接力慣用手和非慣用手的問題。				
	學習內容	Hb-I-1解基本的接力形成，同學和同學間如和在跑動的過程當中，如期的接到接力棒				
學習目標	認知	認識接力區、接力棒如何使用的動作要領。				
	技能	穩地且快入的傳出接力棒。				
	態度	與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。				
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
與他領域／科目連結		（非必要項目）				
教學設備／資源		、戶外操場、接力棒、訓練用三角錐、哨子、。				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	4	1	第2單元大隊接力	學習表現	同上	
				學習內容	同上	同上

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第四單元大隊接力	時間	40
學習目標	1. 認識團體跑動和接力的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的進行大隊接力傳接棒活動。 4. 透過團體討論處理傳接棒問題。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p style="text-align: center;">本節重點：傳接棒</p> ※ 教師教學準備 器材：接力棒 ※ 教學活動內容 大隊接力課程設計 一. 介紹接力區、接力棒、距離。 二.課程訓練設計 1.兩兩一組進行慣用手和非慣用手傳接力訓練。 2.指定顏色接力棒，進行兩兩傳接力。 3.半程距離連續接力訓練，透過短時間高頻率的接力，讓學員熟悉接棒動作要領。 三.遊戲是接力設計 1.分組三至四組，進行直線和對角的接力，進而訓練學員默契訓練。 四.比賽呈現 1.男女大隊接力分組，和其他班進行競賽，透過實際比賽讓學員更了解自己哪裡不足、不熟悉。 五.運動會 1.完成學年大隊接力比賽，設定相對秒數，不掉棒、完成比賽，比賽前進多次的訓練，平均出最好的成績，進而鼓勵學員達成目標。			

	兩隻接力棒	<p>1.操作：透過遊戲式訓練熟悉傳接力。</p> <p>2.觀察：認真參與活動。</p> <p>評量原則：能與同伴合作，認真、積極參與活動。</p> <p>3.口頭評量</p>
--	-------	---

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳茂聯</u>	任教年級	五	任教領域 /科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>陳冠伍</u>	任教年級	三	任教領域 /科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		第四單元大隊接力	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年5月8日 13:30至14:10		地點	<u>操場</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年6月12日 09:20至10:10		地點	<u>操場</u>	
<p>1. 能理解本單元教材中接力的相關動作內容。</p> <p>2. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。</p> <p>3. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。</p> <p>4. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。</p> <p>5. 可以順暢做到活動中相關接力技巧的動作。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在一二年級進行過50、100公尺比賽

本節重點：傳接棒

※ 教師教學準備器材：接力棒

※ 教學活動內容

大隊接力課程設計

一.

介紹接力區、接力棒、距離。

二.課程訓練設計

1.兩兩一組進行慣用手和非慣用手傳接力訓練。

2.指定顏色接力棒，進行兩兩傳接力。

3.半程距離連續接力訓練，透過短時間高頻率的接力，讓學員熟悉接棒動作要領。

三.遊戲是接力設計

1.分組三至四組，進行直線和對角的接力，進而訓練學員默契訓練。

四.比賽呈現

1.男女大隊接力分組，和其他班進行競賽，透過實際比賽讓學員更了解自己哪裡不足、不熟悉。

五.運動會

1.完成學年大隊接力比賽，設定相對秒數，不掉棒、完成比賽，比賽前進多次的訓練，平均出最好的成績，進而鼓勵學員達成目標。

四、學生學習策略或方法：

學生透過遊戲式的訓練，長、段距離的連續接力，熟悉接棒要領。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

可以順利完成傳接棒。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年6月19日13:30至14:10

地點：活動中心

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳茂聯</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>		
授課教師	<u>陳冠伍</u>	任教 年級	<u>二、五</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>		
教學單元	大隊接力	教學節次		共7節 本次教學為第4節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年6月12日 09:20至10:10		地點	<u>操場</u>			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課程	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：先做暖身運動和跑步，連結學生的舊知能，並帶入有趣的故事，引發學生對本次課程的學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能： ，仔細講活動方式，老師示範後，再讓學生分組活動。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：每組三人分組活動。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導： A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導： 例如：教師先示範，要如何運用技巧贏得比賽，讓學生透過實際的活動，熟悉傳接球的技巧。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：分組練習的過程中，老師至各組觀察學生的動作，給予指導，使學生動作更正確，技巧更純熟。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		並對應三個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：教師用分組遊戲的方式，評估學生學習成效。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師利用課堂走動的方式，給予學生及時的回饋，要求團隊秩序，並且並適時的鼓勵。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。例如：老師能給予鼓勵及適時的回饋，讓學生能馬上修正傳接球的技巧。

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳茂聯</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>陳冠伍</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	大隊接力	教學節次		共7節 本次教學為第4節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年6月19日 13：20至14：30		地點	<u>外操場</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師很細心的從做操開始帶入課程講解。
2. 互動性高，讓小朋友更能理解課程內容。
3. 多種遊戲訓練，做到反覆練習達成學習成效。
4. 細心指導想關錯誤的地方。
5. 挑出學習成效低的學員，進行加強訓練

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習，以鞏固內容。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.優點及特色 □2. 待調整或精進之處 	於學年聚會時分享	二年級導師	112.01.18
A-3-2 教學活動中的指導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.優點及特色 □2. 待調整或精進之處 	於學年聚會時分享	二年級導師	112.01.18

A-4-3 根據評量結果調整教學。	□1.優點及特色 ■ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	112.01.18
-------------------	---------------------------	--------------	-------	-----------

- 備註：
1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
 2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
 3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
 4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1 教師在時間的掌控與活動的帶領上，秩序良好且學生能配合教師的口另行動，顯示平常老師的帶領成效良好。
- 2 教師在帶暖身運動時，能確認每位同學都能確實做好暖身活動。跑步時，分組進行，避免不小心推擠、碰撞而受傷。
- 3 教師在帶領活動時，學生的配合度很高，顯示教師和學生平常互動良好。
- 4 傳接好夥伴的教案結合了創意、競賽和遊戲，能吸引學生投入，達到運動、合作和教學的目的，是很好的教學演示。
- 5 教師在最後總結的地方，有對學生做的好的地方，加以讚揚，。

授課照片









彰化縣和美鎮和東國民小學
110學年度公開授課簽到表

- 一、日期： 113 年 6 月 19 日
- 二、時間：下午 3：15-3：55
- 三、地點： 外操場
- 四、授課者： 陳冠伍
- 五、紀錄者：吳茂聯
- 六、教學科目： 體育
- 七、教學單元： 大隊接力
- 八、參與者簽到：吳茂聯

