

表 1-1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>許家彰</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>林素珠</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群 (選填)		教學單元		<u>單元七 運動衝衝衝 活動二 運球好好玩</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 11 月 14 日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 11 月 15 日	地點		<u>辦公室</u>	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.能正確地做出雙手運球的動作。</u> <u>2.能觀察同學的動作並反思。</u> <u>3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。</u> 					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.學生已了解傳接籃球的基本動作。</u> <u>2.學生具備基本的英語單字及句型，如：Basketball, Hold, Single hand, Right, Left 等。</u> 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.熱身活動</u> <u>2.原地運球練習</u> <u>3.單手前後運球練習</u> <u>4.總結階段</u> 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.實作：能控制運球的力道、方向與位置。</u> <u>2.討論：能和同學討論並思考運球策略。</u> <u>3.觀察：能和同學合作進行活動。</u> 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實作評量

2.口頭發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.學生運球的正確性與控制力。

2.學生之間的合作與互動情況。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

1.觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年11月15日

地點：辦公室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>許家彰</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>林素珠</u>				
教學單元	單元七 運動衝衝衝 活動二 運球好好玩				
公開授課 / 教學觀察 日期	112 年 11 月 15 日	地點	<u>籃球場</u>		
觀察工具名稱 (請選用觀察焦點與觀察工具)	1. 觀察紀錄表				
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。 					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>許家彰</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>林素珠</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	單元七 運動衝衝衝 活動二 運球好好玩	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 15 日	地點	<u>籃球場</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學內容豐富，示範動作清晰。
2. 學生積極參與，能夠準確地完成運球動作。
3. 師生互動良好，學生之間的合作也非常融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議增加更多的互動遊戲，提升學生的參與度。
2. 針對不同能力的學生提供更多的個別指導。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
<u>教學方法的改進</u>	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>增加互動遊戲的設計，提升學生的參與度</u>	同事	112.12.15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.從授課中學習到運動課程設計的要點。
- 2.瞭解到如何提升學生參與度和互動性。