110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

任課教師： 李雅萱 任教年級： 四年甲班

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： _____

觀課人員： 施皓鈞

觀課前會談時間： _____年____月____日____：____至____：____ 地點： _____

預定公開觀課時間： _____年____月____日____：____至____：____ 地點： _____

一、教學目標：

認知:發覺自己具備的特質

技能:能學習與家人良好溝通相處的技巧

情意: 能藉由自我觀察與同學的彼此觀察，肯定自己。

二、學生經驗：

1 國小生較容易自己為中心，著重在自身的想法。

2 對於優秀的同學產生羨慕、忌妒的心情，忽略自己的長處

三、教學活動（含學生學習策略）：

1 重點:透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內再一步步認識自己、探索自我進而肯定自己。

2 活動:觀察電子書中情境，讓同學發現如何與同學合作

3 影片觀賞->問題討論->圈出自己的特質->認識自己心中的自己、別人眼中的你

四、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1 能說出與同學合作時，自己能發揮的才能。

2 能說出自己具備的特質。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

_____年____月____日____：____至____：____ 地點： _____ 教室

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 李雅萱 任教年級： 四年甲班

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： _____

觀課人員： 施皓鈞

觀課時間： 113 年 6 月 26 日

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：_____

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 李雅萱 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： _____

回饋人員： _____

專業回饋會談時間： 年 月 日 : 至 : 地點： _____

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

二、教學上待調整或改變之處：

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：