

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>王 荃</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育/體育</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>第九單元--認識生活中的圓</u>	
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 12 月 22 日 <u>10:10 至 10:30</u>	地點		<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 25 日 <u>9:30 至 10:10</u>	地點		<u>三年二班</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經在 1 上第 7 單元「認識形狀」學過辨認圓形，並能描繪簡單圖形。 2. 學生能融入分組討論和實作活動的動態課程。 3. 三年二班學生有 2~3 位學生學習較易分心，需適時予以督導提醒，約 3~4 位學生反應較慢，較需教師適時個別指導，並給予多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過播放動畫影片和介紹單元首頁照片的活動，引發學生學習的興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。 2. 教師請學生觀察電風扇的外觀，並提問電風扇的外觀像什麼形狀？葉片轉一圈會形成什麼形狀？<u>問題引導策略、觀察策略、認知策略</u>。 3. 教師請學生分組討論：生活中有哪些東西的形狀是圓形？並用手比比看，指出這些東西的圓。<u>問題引導策略、認知策略、合作學習策略、實際操作策略</u>。 3. 教師引導全班討論風車轉動時是圓形的嗎？請學生觀察課本圖片，並說明圓形是怎麼形成的。<u>問題引導策略、合作學習策略、認知策略、觀察策略</u>。 4. 教師引導全班討論和發表可以用哪些方法在紙上畫圓？<u>問題引導策略、合作學習策</u> 					

略、實際操作策略。

- ①用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。
- ②固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。
- ③先用圖釘固定打洞的尺其中一端，再將筆穿過另一端繞一圈畫圓。

5.教師引導全班討論與歸納用繩子畫圓的時候要注意什麼？問題引導策略、合作學習策略、實際操作策略。

- ①繩子的一端要固定。
- ②繩子要拉直。
- ③繩子拉開的長度要一樣。讓樣長，進而認識1公分的個別單位。

四、學生學習策略或方法：

- 1.問題引導策略：利用影片及實作引導提問。
- 2.觀察策略：透過觀察電風扇的外觀，發現電風扇的外觀像圓形。
- 3.認知策略：透過觀察電風扇的葉片轉一圈會形成圓形，讓學生能說出生活中其他也是圓形的物品。
- 4.實作策略：用不同的方法在紙上畫圓，並能知道畫圓應注意的事項。
- 5.態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手.....。
- 6.合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.小組討論：藉由分組討論活動，讓學生能正確說出圓形的物品，並能說出在紙上畫圓的方法。
- 4.實作評量：(1)學生能用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。(2)固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。(3)先用圖釘固定打洞的尺其中一端，再將筆穿過另一端繞一圈畫圓。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 27 日 10：10 至 10：30

地點：會議室

112 學年度彰化縣萬來國小

公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>王 荃</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育/體育</u>
教學單元	<u>第九單元</u> <u>認識生活中的圓</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 12 月 25 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>三年二班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過播放動畫影片和介紹單元首頁照片的活動，引發學生學習的興趣，並連結學生的舊知能或生活經驗。 • 教師請學生觀察電風扇的外觀像什麼形狀？葉片轉一圈會形成什麼形狀？引導學生能說出電風扇的外觀像圓形、葉片轉一圈會形成圓形。 • 教師請學生分組討論：生活中有哪些東西的形狀是圓形？並用手比比看，指出這些東西的圓。教師先讓學生分組討論，並適時引導學生能正確說出圓形的物品，並能正確指出圓。 • 教師引導全班討論風車轉動時是圓形的嗎？並請學生觀察課本圖片，說明圓形是怎麼形成的。 • 教師請學生討論可以用哪些方法在紙上畫圓？並適時引導學生能說出畫圓的方法①用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。②固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。③先用圖釘固定打洞的尺其中一端，再將筆穿過另一端繞一圈畫圓。 • 最後教師帶領學生討論畫圓應注意事項，並歸納出重點：①繩子的一端要固定。②繩子要拉直③繩子拉開的長度要一樣。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察實體電風扇，並讓風扇實際運轉下，教師提問電風扇的外觀像什麼形狀？葉片轉一圈會形成什麼形狀？學生能正確說出電風扇的外觀像圓形、葉片轉一圈會形成圓形。(觀察策略)(認知策略) • 教師提問：生活中有哪些東西的形狀是圓形？學生回答後，將答案書寫在白板，加強學生記憶，並引導討論。(觀察策略)(認知策略)(增強策略) • 教師請學生討論可以用哪些方法在紙上畫圓？並適時引導學生能說出畫圓的方法。 • 最後教師指導學生練習用不同方法在紙上畫圓。教師到各組巡視，適時給予協助、讚美或鼓勵，藉此觀察學生有無用心參與活動，並檢視操作方式是否正確，必要時適時從旁協助指導。(實際操作策略)(增強策略)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過提問及回答的過程，了解學生是否能辨認圓形、能正確說出圓形的物品，並能正確指出圓。(A-4-1) • 教師提問，學生回答錯誤時馬上給予觀念澄清。學生回答正確時，則立即口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2) • 教師適時引導學生說出畫圓的方法，指導學生用不同方法在紙上畫圓。教師到各組巡視，適時給予讚美或鼓勵，並檢視學生操作方式是否正確，必要時適時從旁協助指導。(A-4-2)(A-4-3) • 老師檢視並挑出書寫錯誤的學習單，請學生指出與說出錯誤之處，。 • 學生實作畫圓時，教師到各組巡視，檢視學生操作方式是否正確，必要時適時從旁協助指導，老師再適度講解後，並請學生重新操作。(A-4-4)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> • 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 • 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 • 當進行團體活動或分組遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 善用教具、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 • 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>數學/數學</u>
觀課教師	<u>王 荃</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育/體育</u>
教學單元	<u>第九單元</u> <u>認識生活中的圓</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 27 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點		<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。
2. 以動畫引起學習動機，同時在教學中適時給予鼓勵，學生發表踴躍。
3. 教學活潑有趣，能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。
4. 教學活動重視實作，流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。
5. 老師熟悉教學內容，講解具體、明確，在教學過程中能注意全班狀況，避免同學分心走神。
6. 善用正向語言與行為讚美或鼓勵學生。
7. 對於理解力較弱的學生，能適時給予幫助。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 「用不同方式在紙上畫圓」實作活動時，畫圓的三種方法：①用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。②固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。③先用圖釘固定打洞的尺其中一端，再將筆穿過另一端繞一圈畫圓。其中②和③的方式對學生而言並非易事，在這部分的活動時間比預期久，影響到後續的教學活動，也因此未能掌控好教學時間。
2. 考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強並鼓勵學生勇於發表。
3. 課堂討論時可以利用平板的互動軟體 (Kahoot 或是 LoiLoNote)，使用類似搶答機制或是分享學生答案，與學生互動，提昇學生參與興趣，增加學習樂趣。

三、 具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。
3. 觀摩其他老師課堂教學，學習差異化教學技巧。將差異化教學和評量技巧運用於班上，並再次公開於課堂教學觀察和回饋。
4. 學習使用 Kahoot 或是 LoiLoNote，利用平板學習平台及互動軟體，提昇教學內容豐富度及課堂參與度

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。
3. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生回答問題。當學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。
4. 利用分組實作熟練課程內容，反應敏捷的學生可當小幫手，協助指導反應較慢的學生，並可培養學生團隊合作的精神。

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—活動照片



專心欣賞動畫



專心欣賞動畫



老師正在認真講解



老師正在認真講解



大家舉手回答問題



注意看老師的說明和示範



用手壓好，才能描出完整圖形。



用手壓好，才能描出完整圓形。



注意看老師的示範，等一下才會做



大家一起合作，畫出完整的圓形。



大家一起合作，畫出完整的圓形。



大家一起合作，畫出完整的圓形。