

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李世勳 任教年級：六年級

任教領域/科目：英語文 教學單元：Where was he yesterday?

觀課人員：陳敬弘

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 16 日 地點：智慧教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 16 日 地點：智慧教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：何嘉仁版本

(一) 本單元的單字、句子 (學會、理解、應用)

(二) 能運用之前的單字 (park, zoo ...) 放入句中。

二、教材內容：

何嘉仁課本六下第四單元

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已上完第三單元

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

(一) 教師運用小組學習的四學策略：組內自學、組間互學、共學及提問。

(H)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李世勳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
教學單元： <u>Where was he yesterday</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>陳熾仁</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>		
觀察日期： 113 年 5 月 16 日 14:20 至 15:00		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 校長連結過往單字 library, park... 讓孩子回想..
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現本節課單字句型
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用組內練習句型有回答，由組練習時，讓每組自行運作，增加練習機會 示範後
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 能運用近 40% 的英語口語，讓孩子自然學會聽懂字語提高。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 組內練習後，可挑選一組評語其成果，展現成效，或每組的哪件(幾件)回去回顧。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2. 會在組間聆聽學生回答並給予適當回饋。例：大聲笑..
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 能清楚說明小組經營的規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 善於口頭的督促肯定與鼓勵。 如 very. well. good. yes.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 阿凱紅 (簽名)

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李世勳 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 英語文 教學單元： 何嘉仁大下第四單元

回饋人員： 陳凱紅

回饋會談：113 年 5 月 16 日 15:00 至 15:30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 鼓勵學生在組內充分練習，互相學習。
2. 教學流程流暢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可運用平板上網，用翻譯軟體；作語音的反覆練習，甚至增加未教但自己想學的地方單字。
2. theater 的發音可能需要調整。
3. 練習方式可以更多樣化、趣味化。打破組內，有組間互動（利用九宮格）。

三、具體成長方向：

1. 學生練習專心，口語練習流暢。

四、觀課人員的學習與收穫：

1. 校長能具有開放性心態，勇於挑戰，是最好的示範。
2. 校長口語英語能力佳，值得學習。

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李世勳 任教年級：六年級

任教領域/科目：英語文 教學單元：4. Where was he yesterday

觀課人員：郭佩玲

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 16 日 地點：智慧教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 16 日 地點：智慧教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、教材內容：

課本

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、分組發表、互評

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李世勳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
教學單元： <u>4. Where was he yesterday</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>謝佩津</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>		
觀察日期： 113 年 5 月 16 日 14:20 至 15:00		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 詢問舊知與經驗 學生回答完整 A-2-3 分組進行活動 回答情境單字 A-2-4
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 帶念單字、並確認字義 A-3-2 分組學生提問、同伴回答 A-3-3 以手勢眼神引導學生學習
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 台組學生一問一答 A-4-2 依據學生回答老師適時修正學生答 A-4-3 台組內一問一答
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生音量太小會 適時提醒協助
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 以大平螢幕播放 電課，分組安排教 學
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 謝淑時 (簽名)

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李世勳 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 英語文 教學單元： 4. Where was he yesterday

回饋人員： 陳佩吟

回饋會談：113 年 5 月 16 日 15:00 至 15:30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 具體成長方向：

四、 觀課人員的學習與收穫：

老師教學游刃有餘、學生專注學習

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李世勳 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 英語文 教學單元： Where was he yesterday

觀課人員： 吳楷成

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 16 日 地點： 智慧教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 16 日 地點： 智慧教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、教材內容：

何嘉仁 estar 8 Unit 4 (Where was he yesterday?)

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已有地名 (library, park, zoo...) 等先備知識
Unit 3.

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

自學 → 單字 → 互學 → 導學
—————→ 導學

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、
提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表、口頭評量

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李世勳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
教學單元： <u>Where was he yesterday</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>吳楷成</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
觀察日期：113 年 5 月 16 日 14:20 至 15:00		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3 教師給予時間練習 Where was he ____? 及回應的練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A3-3 教師透過問巡視確認各組討論情形並給予提示、指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過口頭評量的方式， 確認學生的學習成果。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 時常給予正面鼓勵，及引導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 透過分組進行組內問答，練習單字及句子。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 洪楷成 (簽名)

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李世勳 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 英語文 教學單元： Where was he yesterday

回饋人員： 艾楷成

回饋會談：113 年 5 月 16 日 15:00 至 15:30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 具體成長方向：

Google for Education 認證.

四、 觀課人員的學習與收穫：

透過重複的練習使學生能更熟練單字的拼法、唸法。

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李世勳 任教年級：六年級

任教領域/科目：英語文 教學單元：Where was he yesterday?

觀課人員：張怡雯

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 16 日 地點：智慧教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 16 日 地點：智慧教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

搭配運用過去式句型與地點單字。

二、教材內容：

何嘉仁 estar 8 Unit 4 (Where was he yesterday?)

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

見過過去式時態概念(was, were)

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

暖身複習 → 新字教學 → (airport, museum, train station, theater,

restaurant) → Listen and chant 學生跟唸

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、

提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

小組討論、提問。

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李世勳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
教學單元： <u>Where was he yesterday?</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>張怡雯</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
觀察日期： 113 年 5 月 16 日 14:20 至 15:00		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>連結第三課的句型及單字(A-2-1)</u>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>② 提供chant 讓學生練習(A-2-3)</u>
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>③ 各組完成學習活動後，適時指導(A-2-4)</u>
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>① 教學活動融入組內共學的學習策略(A-3-2)</u>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<u>(A-3-3) 教室內走動巡視學生狀況</u>

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①分成4組，提供chant句型讓學生練習 ②針對不熟句型之學生個別引導 ③針對聽得較弱的學生，不斷調整練習次數 (A-4-4)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ①正確回答時，回應學生良好表現運用「愛的鼓勵」正增強 (B-1-2)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ①親切指導學習較為落後之學生 (B-2-2)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：張怡雯 (簽名)

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李世勳 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 英語文 教學單元： Where was he yesterday?

回饋人員： 張怡雯

回饋會談：113 年 5 月 16 日 15:00 至 15:30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生們都相當期待這節與校長互動的英語課，所以師生之間互動良好，學生們也都非常熱情回答問題。

二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

盼可提供更多種不同練習單字的方式。

三、 具體成長方向：

期許融入更多課堂英語，提供更多聽英語的機會。

四、 觀課人員的學習與收穫：

學習「四學」教學流程→^①自讀生自學，^②組內共學→^③組間互學，
^④教師導學，利用科技輔助自主學習

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李世勳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
教學單元： <u>Where was he yesterday?</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>林家君</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜</u>		
觀察日期：113 年 5 月 16 日 14:20 至 15:00		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>複習並複誦地點(場所) zoo、library 讓學生理解本課程是在說相似的概念。</u> <u>學生語塞說不太出來時，告知位於講義何處，照著念看看。</u>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>適時協助示範問答同學，能練習一問一答。到各組巡視問答情形，並適時給予鼓勵及提示。</u>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 使用大屏先做示範答案，再讓學生依照組別一問一答。能到各組聽學生問答並適時給予鼓勵及提示。課堂指派作業，使用同一問句，三個不同地點的回答。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 一上課即將學生分成四組，並編好組別名稱。在學生一問一答後，給予適時的鼓勵，給予建議大聲點。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生聽不懂全英，能適時用中文重複述一次。微笑及溫暖的眼神聆聽學生練習發表。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林家君 (簽名)

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李世勳 任教年級：六年級

任教領域/科目：英語文 教學單元：Where was he yesterday?
(Hess) Unit 4

觀課人員：游雅慧

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 16 日 地點：智慧教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 16 日 地點：智慧教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

單字 + 句型

二、教材內容：

和嘉仁 "Where was he yesterday?"

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

★ Learn about places before.

★ Unit 3 incl. past tense sentences.

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

單字教學 + 句型教學

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、

提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

★ 抽問 (口語) → 句型替換

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李世勳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
教學單元： <u>Where was he yesterday</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>游雅慧</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>		
觀察日期： 113 年 5 月 16 日 14:20 至 15:00		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 問 Ss 之前學過的地點 (在 U3 學過)</u> <u>A-2-3 每個生字講解完都有組內練習。</u>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>各組練習時 T 走動，能關切到每個 S。</u>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 少組內的自評練習，所以自己在組內↓壓力。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 第一個句型練習完後，給口頭鼓勵並請S一次受評鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 鼓勵S不要害怕，口頭說表現很棒。 B-2-2 由小組先示範，再讓S進行練習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：_____ (簽名)

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李世勳 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 英語文 教學單元： Where was he yesterday?

回饋人員： 游雅慧

回饋會談：113 年 5 月 16 日 15:00 至 15:30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

+ 透過組內共學 SS 可以充份口語練習，且較無壓力。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

+ 上課指令一致性會讓學生更清楚所提到重點。

三、 具體成長方向：

四、 觀課人員的學習與收穫：

一開始 SS 對句型+字詞很不熟練，但到第四字時流暢度、信心明顯增加。[I like the method.]

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李世勳 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 英語文 教學單元： Where Was He Yesterday?

觀課人員： 王永丞

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 16 日 地點： 智慧教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 16 日 地點： 智慧教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習單字

二、教材內容：

何嘉仁 Unit 4 地點

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學會 Unit 3 時間 大多數學生偏後
過去式

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

先且問互學、組內共學、教師範→生練習

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):(例如:紙筆測驗、學習單、

提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

抽組別練習

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李世勳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
教學單元： <u>Where was he yesterday?</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>王心丞</u> 任教年級： _____ 任教領域/科目： <u>英語文</u>		
觀察日期： 113 年 5 月 16 日 14:20 至 15:00		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 提問上課的內容 引導圖內的單字 句型來練習：老師問學生答 句型變化來練習：用上課的單字來造句 來練習單字慢慢提升
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 配合教材引導說出單字 並且依序組員間練習 看見學生練習狀況 重複複念幫助記小意 每個單字重複運用來練習方式 讓學生用當天學的造句
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 組員練習問與答 鼓勵學生練習大聲 練習後給回饋
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 掌聲鼓勵努力練習成果
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 分成數組且人數相同
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：王承丞 (簽名)

彰化縣伸港鄉大同國民小學 校長公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李世勳 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 英語文 教學單元： Where Was He Yesterday?

回饋人員： 王功弘

回饋會談：113 年 5 月 16 日 15:00 至 15:30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生自然進行練習，每次練習主導的學生也不同
2. 教師鼓勵學生勇敢大聲唸

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：無

三、 具體成長方向：

學生從一開始不會不敢唸，到最後能造樣造句舉一反三

四、 觀課人員的學習與收穫：

學到由簡入深教學方式，以能讓學生熟練