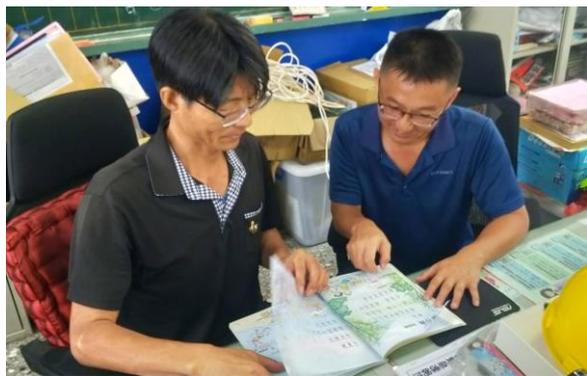


# 彰化縣湖西國小 112 學年教師公開授課教學觀察紀錄表

教學班級： 五年甲班      觀察時間： 113 年 6 月 18 日 第 6 節  
 教學科目： 本土語文-閩南語      教學單元： 行 踏  
 教學者： 洪清雲      觀察者： 邱啟銘

層面	指標 / 檢核重點	檢核結果			
		非常符合	大致符合	少部分不符	非常不符合
A. 課程設計與教學	<b>A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。</b>				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計劃。		✓		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	✓			
	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓			
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓			
	<b>B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。</b>				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。		✓		
B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。		✓			
給教學者之具體建議	1. 部分學生使用閩南語能力較薄弱，建議多多給予鼓勵，促進學習成就。 2. 部分學生對課文中的旅遊景點都沒去過，較難產生共鳴，建議下次上課可以撥空撥放該景點影片介紹，以增加學習興趣。 3. 能結合學生生活經驗進行閩南語教學，學生都能踴躍發表。 4. 教師教學過程活潑有趣，能引導學生專注於課堂，覺得大部分學生對閩南語都很感興趣。				

## 彰化縣湖西國小教師公開授課教學成果、省思紀錄表



觀察前會談



觀察前會談



進行教學觀察



進行教學觀察

### 綜合意見及教師省思

1. 能運用科技教學設備進行教學，將設計好教學 PPT，使用數位電子白板撥放，有效進行教學流程掌控。
2. 教導學生使用網路資源「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」進行臺羅拼音練習。
3. 鼓勵學生進行閩南語課文朗讀，並給予表現優良學生公開肯定與鼓勵；對於發音比較不標準的學生，能給予指導與信心啟發。
4. 配合課文內容，鼓勵學生用閩南語發表自己在台灣各個風景名勝的旅遊經驗，貼近課文教學內容。
5. 教師教學步驟明確流暢，能引導學生按部就班有效學習。