

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：邱惠絹

任教年級：三

任教領域/科目：國語

教學單元名稱：一路平安

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察者：蕭敏穎

觀察時間：112 年 12 月 25 日

觀察者： <u>蕭敏穎</u>		觀察時間： <u>112年12月25日</u>		評量		
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	推	通	待	
			薦	過	改進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能清晰呈現教材內容，協助學生習得概念。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語、非口語、教室走動等技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據課堂評量結果，適時調整教學。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有適切的教學設施，促進師生互動。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	
綜合評述 與 自我省思		有豐富的教學經驗，教學很流暢。			