

彰化縣線西國小公開授課－課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>張榮壽</u>	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然科學	
觀課教師	<u>尤姿玟</u>	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語科	
教學單元	單元一快樂小農夫 活動3 小農夫日記	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課日期及時間	113 年 3 月 20 日 10:30 至 11:10		地點	三年2班教室		
層面	指標與檢核重點		課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)		評量 (請勾選) 優良 滿意 待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師講解大部分的蔬菜都是經歷種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果等歷程，最後還有枯萎的歷程。			✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 觀看油菜生長過程的照片或手寫紀錄。 A-2-3 引導學生依記錄時間瀏覽觀察油菜紀錄表，觀察蔬菜的成長變化。 A-2-4 若沒有每個階段完整的油菜觀察記錄表，可以用圖片輔助，幫助學生拼湊完整概念。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用本節基礎蔬菜知識，提出各項蔬菜問題，請各組分工合作，找			✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				✓	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	出答案。 A-3-2 教師採用分組討論，增加學童有關於蔬菜的知識。 A-3-3 教師口頭提醒學生組討論的方式，並巡視各組協調及分工狀況，適時協助處理。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請各組評量學童口述發表，進行各組之口述發表評量。 A-4-2 教師評量學童攆討論的同時，立即指導學童分組討論的方法及如何取得知識。 A-4-3 分組討論完畢，各組學生進行發表各項蔬菜問題之答案，讓學生有更多的發言表達機會。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓	

B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師到各組的		✓	

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	桌子，巡視學生探求答案之進度，給予學生三組口頭稱讚。 1. B-1-2 小組分享提出完整報告後，教師給予兩組最佳創意報告口頭稱讚。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	2. B-2-1 小組討論前教師充分說明，並且指派各組小組長領取教具箱，並負責收拾檢查的任務。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3. B-2-2 學童分組討論時，有兩組學童在分工上意見分歧，教師能巡視時馬上排解同學的分歧，讓小組可以繼續完成分組討論。		✓	
公開授課教學活動照片(2、4 張照片)					

