

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：江昆翰 任教年級：五年級

任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 2 課-孫悟空變變變

觀課人員：黃港友 觀察前會談時間：112 年 10 月 24 日 14:00 至 14:30 地點：總務處

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 25 日 10:30 至 11:20 地點：敬業五樓電腦教室 B

一、教學目標：

- 1、變換角色造型。
- 2、使用特效。

二、教材內容：

- 1、認識造型標籤的使用方式。
- 2、點選不同角色。
- 3、使用「迴圈」指令。

三、學生經驗：

- 1、能使用指令變換角色造型。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- 1、學生能點選不同角色。
- 2、學生能在造型頁面，變換同一角色不同動作造型。
- 3、能在迴圈指令中，插入「造型下一個」指令。
- 4、能利用「等待」指令，調整秒數形成不同視覺效果。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭問答
2. 操作評量
3. 學習評量
4. 作品：角色造型

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 教師示範教學時，語意是否能清楚表達，讓學生能正確操作軟體功能。
2. 學生是否能完成老師示範的作業。

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒教學觀察表
- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字稿紀錄表
- ☐省思札記回饋表

☐ 語言流動

☒ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 26 日 14:00

地點：總務處

彰化縣靜修國小 106 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：江昆翰 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 2 課-孫悟空變變變

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：黃港友 觀察時間：112 年 10 月 25 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結第一課不同角色			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用畫面明確指出不同指令位置			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生能自主操作			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	操作後統整易忽略的位置			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用影片示範教學及教師實機畫面示範並說明			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導學生利用頁籤尋找指令			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生實作時，教師走動觀察學生練習情況並即時教學			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂上學生口頭回答，並在電腦上完成作品			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生完成作品時，立即回饋完成度或修正			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師走動觀察學生練習情況，進度較慢另予指導。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發言前能舉手，並遵守教師規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師能即時回答學生問題，並給予肯定			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師及時處理學生電腦故障問題，排除障礙			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，學生認真實作			

彰化縣靜修國小 106 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：江昆翰 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 2 課-孫悟空變變變

觀課人員：黃港友 回饋會談時間：112 年 10 月 26 日 14：00 至 14：30 地點：總務處

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 班級經營狀況佳，能引導學生確實了解教學內容並實作。
2. 教師能及時解決操作上的問題。
3. 教師對於課程內容講講清晰，能適度掌握學生資訊能力。
3. 對於進度落後之學生，能適度給予幫助並多加鼓勵。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 目前教室電腦老舊，偶一二台電腦故障無法立即排除，如與其他人共同操作會減少練習時間。
2. 學生精熟程度不一，建議可以讓進度較慢學生多點時間練習。

三、具體成長方向：

1. 引導學生利用指令做出角色不同變化，學生很有成就感。
2. 讓學生思考生活中那些部份可以應用此技巧。