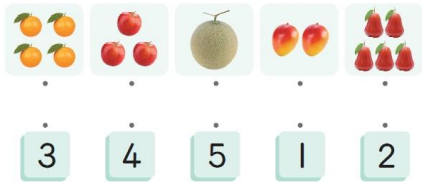


彰化縣大新國民小學公開課單元教學設計

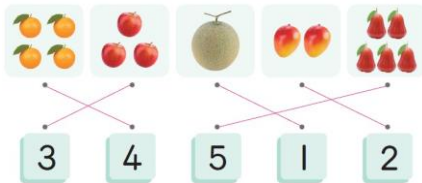
領域/科目		數學	教學者	林秋應
實施年級		一上	教學時間	80分鐘
活動名稱		1～5的點數和說、讀、寫活動		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、音樂		
教材來源	●南一版數學一上第1單元		
教學設備/資源	●課本、習作、兒歌音樂 ●電子書		
學習目標			
1. 透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1～5各數的數字。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配唱遊活動引起兒童興趣，並發問布題。 •待學習完 1-2 後，讓兒童回顧單元頁的問題並解題。 ●小羊要拿點心給外婆吃，數數看，小羊的籃子裡有幾塊餅乾？ •兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6、7、8、9，共有 9 塊餅乾。 【活動 1】1～5 的點數活動 ○1～5 的點數和說讀活動 ●布題一：動物園裡有好多動物。數一數，各有幾隻？ •教師依課本圖示內容一一詢問兒童。 •兒童個別舉手發表。 •數一數，有幾隻大象？ •兒童各自點數、發表。如：1隻大象。 •教師說明：「1」讀作「一」。 •兒童凝聽並凝聚共識。 •數一數，有幾隻獅子？ •兒童各自點數、發表。如：2隻獅子。 •教師說明：「2」讀作「二」。 •兒童凝聽並凝聚共識。 •數一數，有幾隻長頸鹿？ •兒童各自點數、發表。如：3隻長頸鹿。		15 	

- 教師說明：「3」讀作「三」。 - 兒童凝聽並凝聚共識。 - 數一數，有幾隻斑馬？ - 兒童各自點數、發表。如：4隻斑馬。 - 教師說明：「4」讀作「四」。 - 兒童凝聽並凝聚共識。 - 數一數，有幾隻羊？ - 兒童各自點數、發表。：5隻羊。 - 教師說明：「5」讀作「五」。 - 兒童凝聽並凝聚共識。 ●布題二：河裡的動物各有幾隻？拿出附件的數字卡來表示。 - 兒童各自點數、發表。 ①魚有3隻，拿出數字卡 3 表示。 ②青蛙有2隻，拿出數字卡 2 表示。 ③烏龜有1隻，拿出數字卡 1 表示。 ④天鵝有4隻，拿出數字卡 4 表示。 ⑤鱷魚有5隻，拿出數字卡 5 表示。		●課堂問答 ●課堂問答 ●實作表現
【活動2】1~5的說、讀、寫活動 ○1~5的點數和數字習寫 ●布題三：數一數，各有多少？寫寫看。 - 兒童各自點數、發表。 - 教師宜注意兒童點數的過程是否有一個數詞對應一個物件（一對一對應）。 - 教師引導兒童點數左邊書包的個數。 - 兒童分組討論、發表。如：有1個書包。 - 教師指導數字「1」的筆順，並引導兒童在課本上習寫。 - 兒童在課本上寫出「1」。 - 教師依上述的布題方式，再依數量（2~5）的次序布題。 - 能分別數出和寫出2、3、4、5。	12	●實作表現
●布題四：數一數，教室裡有幾個板擦？ - 兒童各自點數、發表。如：兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。 - 教師可依教室裡的物品（如：黑板、粉筆……）再做其他數量的布題，提供兒童點數的機會。	15	●課堂觀察 ●實作表現 ●課堂問答
●試試看：數一數，各有多少？連連看。	15	●實作表現



- 兒童各自解題、發表。如：



～第一、二節結束～

參考資料

●南一版數學一上教師手冊