

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 李啟榮 任教年級： 五 任教領域/科目： 社會
 教學單元： 我們生活的空間 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀課者： 王淑姿 觀課時間： 112 年 11 月 14 日 9:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師提問：「你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？」
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師展示瀑布的圖片並提問：「瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？」
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師引導學生分組討論。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁課文與圖片，並回答問題。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師明確告知課堂該遵守的規範。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師給予加分。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師引導學生分組討論。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師引導學生分組討論。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

彰化縣彰化市國聖國民小學觀課教學觀察簽到冊

一、時間：112年11月14日 第2節課

二、教學者：李啟榮

三、任教年級：五

四、任教科目：社會
單元名稱：我們生活的空間

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：112 年 11 月 14 日
二、教學者：李啟榮
三、任教年級：五
四、任教科目：社會 單元名稱：我們生活的空間
五、簽到： 王淑姿 李啟榮
六、會議記錄： (一) 亮點： 1. 授課者透過大聯盟選秀法分組,增進組內共學效能。 2. 適時運用計分,提高學生學習動機及參與感。 (二) 收穫： 108 課綱強調學生為學習主體,透過今天的實際觀課,觀課者參與到主內共學及合作學習模式,也見證一場獨一無二的課堂風景。