

我的省思：

數學教學原則：具體→半具體→抽象的教學原則，對於低年級來說是特別重要的。1~10 數字對一年級來說是抽象的符號，學童一定要透過具體物的操作與教師的解說，才能了解各數字的意義。

就一年級而言，大部分剛進入具體運思期，須藉由動作知覺來探索新的事物，進而獲得概念。教學時應提供學童足夠的時間操作具體物，來輔助兒童解題。這樣獲得的概念才能「深入腦中，歷久不衰」。教師勿因課程進度的壓力，或急於提升兒童抽象能力，而不提供具體物給予操作的機會，這樣恐會得到「事倍功半」的結果。