

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	主要任教科目	英語
授課教師	洪僑霖	主要任教科目	國語、數學
教學單元	i 玩魔法書-幫幫稻草人		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 22 日 15:30 至 16:10	地點	教師辦公室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	112 年 12 月 25 日 11:10 至 12:00	地點	三 3 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本認識稻草人與稻田的關係。 2. 透過肢體表現稻草人守護農田的態度。 <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 <p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <p>核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C1 道德實踐與公民意識 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已知道臺灣農村在早期和現代運用稻草的差異。 2. 學生已認識不同地區的稻草人文化。 3. 學生因低年級經歷疫情線上在家上課，團體磨合時間較短，升上中年級重新分班，團體常規仍需再建立中。 			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出稻草人圖片，讓學生回想或想像稻草人的特徵。 2. 教師說明稻草人是稻田守護者。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「i 玩魔法書-幫幫稻草人」影片。 			

2. 發下學習單，老師提問讓學生討論、發表並完成學習單。

(三)綜合活動：

1. 學生完成學習單的問題，老師指導學生並總結影片省思。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習策略:記憶策略:口語提問及學習單習寫歸納影片的內容。

2. 學習方法:透過學習單提問，教師引導學生答題重點，讓學生練習歸納並了解影片傳達主旨。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 使用提問法檢核學生理解及學習。(學習目標 1, 2, 3, 4)

2. 帶領學生討論、發表並習寫學習單。(學習目標 1, 2, 3, 4)

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 25 日 13：30 至 14：10

地點：教師辦公室

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	主要任教科目	英語
授課教師	洪僑雲	主要任教科目	國語、數學
教學單元	i 玩魔法書- 幫幫稻草人	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 12 月 25 日 10:30 至 11:10	地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師運用提問複習上次課程內容，引起學生學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	T: 舉出一種稻草的功用? S: 掃把, 草繩, 籃子、草帽。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 老師在將學習單內容投影在螢幕，並發下紙本學習單。	
		A-2-3 老師帶領學生閱讀學習單問題，講解完題意後，請學生先自行作答，後續進行分組討論。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生在作答時，有國字不會寫，老師提醒：在作答或紀錄時，可先快速將想法記錄下來，不會寫的字則先寫注意或記號代替，等討論完成後，再去查詢正確的字詞，並修改為正確的字詞。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論時，老師到各組進行組間巡視，並針對各組問題提供協助。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師播放影片，先觀看完影片一次，教師再次播放第二次，每結束一個段落，老師暫停影片並 提問 。學生 自行完成學習單 後，進行 分組討論 ，討論完畢，進行 口頭分享發表 ，以評估學生學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 學生上台發表小組討論結果，老師請學生說還有沒有其他的想法。 T: 有沒有人跟他們不一樣的? T: 他很難過因為被責罵了，批評等於責罵嗎? S: 不一定。</p> <p>A-4-3 老師在巡堂時，發現多數學生的學習單寫不完，老師調整當節作答題數，並提醒各組要記得討論出大家共同認可的答案，並準備要分享的內容。</p>

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	主要任教科目	英語
授課教師	洪僑雲	主要任教科目	國語、數學
教學單元	i 玩魔法書- 幫幫稻草人	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 25 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>教師辦公室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師上課明確說明此次課程要進行的活動及其流程。 2. 引起學生學習動機製作不同功能稻草人的投影片，學生很喜歡並討論熱烈。 3. 能及時口頭糾正個別學生當下的行為問題，也能顧及班上多數學生的狀況。 			
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別學生有幾個有行為不遵守團體紀律的狀況，容易影響老師上課教學的進行，老師教學時數次被打斷。 2. 有些學生上課還算專注，老師可以放心他們有跟上。另有些學生上課打岔、上課只做自己想做的事、不聽老師提醒勸導，都會影響整體上課品質。 3. 學生上課不守紀律，老師需要不斷提醒或重複多次同樣的指令。 			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	建議可參考、觀摩資深老師的教學，調整教學流程，並運用於實際授課。	校內資深教師	113.01.19

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

能在孩子狀況多的課堂好好上課真不容易，老師不但要能沉住氣不被學生惹惱，還要能控制自己的情緒跟孩子溝通並繼續上課，真是不簡單。

2023-12-25 公開觀課照片



