

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	吳佳真	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	數學科
回饋教師	林麗娟	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	數學科
教學單元名稱	一、二位數 \times 二位數	教學節數	共5節，本次教學為第2節		
觀察前會談 (備課)日期	112年9月20日	會談地點	402教室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數乘以二位數的乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 3. 能透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。 					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 熟悉九九乘法 * 熟悉直式乘法算則 					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 2. 教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 3. 教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。 <p>教學評量方式：隨堂測驗</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 上台實際計算 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 隨堂測驗 					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	吳佳真	任教年級	四年級	任教領域/科目	數學科
回饋教師	林麗娟	任教年級	四年級	任教領域/科目	數學科
教學單元名稱	一、二位數 \times 二位數	教學節次	共5節，本次教學為第2節		
公開授課日期	112年9月26日	授課地點	402教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以1盒蛋捲有幾根布題，從生活經驗中讓學生腦中浮現實物，再乘以倍數，讓學生思考。 A-2-2 利用方瓦分成兩個算式來操作解題。 A-2-4 將方瓦解題的過程整合成乘法直式算則。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 歸納出乘法直式算則後，再播放教學影片加深印象，並讓學習較慢的孩子，再一次的釐清概念。 A-3-3 指導解題過程中，老師走動巡視全班三次以上，並給予班級經營的獎勵卡。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 讓學生上台練習，學生解題有困難時，老師會即時個別指導。 A-4-3 根據學生解題過程中的謬誤，解說並再次釐清錯誤的概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林麗娟	任教年級	四年級	任教領域/科目	數學科
授課教師	吳佳真	任教年級	四年級	任教領域/科目	數學科
教學單元	一、二位數×二位數	教學節次	共5節，本次教學為第2節		
回饋會談日期	112年9月27日	會談地點	402教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

* 授課老師能運用適切的教法與獎勵制度鼓勵學生學習

* 授課教師視學生的學習狀況延伸課程內容，讓學生踏實的學習，而且學習態度認真積極，學生的學習有具體成效

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

* 透過這一次的觀課，發現原來學生的學習和課程的設計，並不一定侷限課程內容，若學生程度許可，可以延伸學習的觸角。

三、授課教師預定專業成長計畫

成長目標：精熟任教學科領域知識

成長方式：觀看各不同線上教學平台的影片，增進自己的解說技巧

內容概要說明：利用網路上教學影片，提升相關能力

四、回饋人員的學習與收穫：

佳真老師能運用肢體語言，與班級特製的獎勵卡，從而形成良好的師生互動，讓學生有高度的參與熱忱，這是很值得學習。