

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳雅玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文領域/國語
回饋人員： 王思旻 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文領域/國語
備課社群： 數學 教學單元： 第七單元 找規律
觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 29 日 地點： 308 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 6 日 地點： 308 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、學生能透過觀察與操作，察覺圖形的規律。
- 2、學生能透過觀察察覺數字的規律。
- 3、學生能透過觀察察覺數量關係的規律。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

透過前幾堂課的活動，學生認識了生活中有規律的事物，知道規律分為會重複出現和不會重複出現。透過觀察連續圖形的變化，學生能找到圖形與數量關係的規律；觀察相鄰兩個數之間的關係，學生能發現數字的規律。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、複習前一堂課圖形顏色或形狀的規律及數字規律的教學內容。
- 2、透過提問、小組討論與上台發表的方式，讓學生利用表格整理資料，進一步找到圖形與數量關係的規律。

四、學生學習策略或方法：

- 1、能透過觀察連續圖形的數量，完成表格的記錄，並且找出圖形與數量之間的關係及規律。
- 2、在小組討論與上台發表，能表現出認真學習的積極態度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1、提問
- 2、小組討論
- 3、上台發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 12 月 7 日

地點： 308 教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳雅玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/國語</u>					
回饋人員： <u>王思旻</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/國語</u>					
教學單元： <u>第七單元 找規律</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師在黑板上張貼教具，並親自示範如何操作，讓學生更清楚教材內容。 2. 老師會提醒每位學生要積極參與討論，並遵守小組討論的規則。 3. 老師會在每個活動段落適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過提問與小組討論的方式，引導學生思考，進而達到學習目標。 2. 在小組討論的時間，老師會到各組巡視，以了解學生討論的情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師會仔細聆聽學生的回答，並給予稱讚、小組加分。 2. 老師透過提問的方式，了解學生是否理解或熟練學習內容。 3. 對於極少數無法立即回答的學生，老師會舉例和示範，引導學童回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.在小組討論的時間，老師會提醒學生討論流程與注意事項，例如：注意討論的音量，引免影響別人、尊重其他成員的發言、不可以聊天。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.透過小組討論與上台發表的方式，鼓勵學生回答問題，並給予肯定，提升學習的態度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳雅玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文領域/國語
 回饋人員： 王思旻 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文領域/國語
 教學單元： 第七單元 找規律 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 112 年 12 月 7 日 地點： 308 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師會在上課前提醒學生將上課用具準備好，並複習上一堂課的學習內容。
2. 老師不但在黑板上示範操作，還準備了放大版的教具，讓後面同學能更清楚了解學習內容。
3. 每次的提問，學生能積極舉手回答與踴躍上台發表，老師也能適時給予回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因時間因素，無法讓全部的小組上台發表他們討論的結果。老師可利用小白板搭配使用，將小組討論的內容書寫在小白板上，再將它放置在前面展示。
2. 雖然老師一再提醒小組討論時，要注意音量，不要聊天，但是還是有點吵鬧。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	請教同事如何維持小組討論的秩序	王思旻	113/01/20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動設計得很充實，吸引小朋友熱烈投入學習活動。