

# 112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>沈亭萱</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數
觀課人員 (認證教師)	<u>賴維萱</u>				
教學單元	國語 第十課〈沉默的動物園〉	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	113 年 04 月 10 日	地點	五甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 透過影片引起動機。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有先說做完的人可以做後面的習題，進行個別化進度調整。 2. 課程結束前進行課堂重點統整。 3. 在電子書上做重點，以利學生劃記。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時增加時間可以讓更多人進行活動體驗。 2. 課間巡視，並個別指導。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過口頭評量、小組討論增加學生對於課程內容的熟識度。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回應錯誤的地方有再次引導。 2. 讓學生回憶小組員，以利活動進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 有注意程度低的孩子，並引導其回答。 2. 班級經營為溫暖的親師關係。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	