

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>簡世雄</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>校訂課程-想像力</u>					
回饋人員： <u>吳曉清</u> 任教年級： <u>六 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>音樂 (選填)</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>8</u> 節					
觀察日期：113 年 06 月 07 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能引導學生連結之前習得的技能，完成作品。 2. 透過 canva 完成海報的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能個別指導學生操作軟體。 2. 教師於學生操作期間能走動察看，並適時給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生海報製作後的成果，透過大屏呈現，並輔以口頭報告。 2. 因應學生差異性，口頭報告與簡報報告擇一。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 簡世雄 任教年級： 六 任教領域/科目： 校訂課程-想像力
 回饋人員： 吳曉清 任教年級： 六 (選填) 任教領域/科目： 音樂 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 8 節， 本次教學為第 8 節
 觀察日期： 113 年 06 月 07 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 結合 canva 線上分組功能，讓學生的成果能彼此觀賞，並彼此回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生發表作品時，教師能依據個別學生的表現給予口頭鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：簡世雄 任教年級：六 任教領域/科目：校訂課程-想像力

回饋人員：吳曉清 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：音樂 (選填)

教學單元：；教學節次：共 8 節，本次教學為第 8 節

回饋會談日期：113 年 6 月 9 日地點：教師研究室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師依據教案進行教學，能適時因應個別學生的數位能力，給予不同的任務，鼓勵學生發揮創意，完成作品。
2. 學生分組，教師依據個別能力給予不同報告任務，提生學生表現自信。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在最終成果發表，部分學生發表時，台下學生較不專心，教師應適時提醒學生注意台上發表的同學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：



