

112 學年度彰化縣鹿東國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：王艷文 任教年級： 六 任教領域/科目：數學					
回饋人員：吳雅嵐 任教年級： 六 任教領域/科目：數學					
教學單元：六上 等量公理 ； 教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：112 年 12 月 12 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	指導學生觀察天平和砝碼的使用，以理解等量公理的推論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師提問，學生根據天平圖示回答，並將操作過程用式子記錄。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師口述布題，學生依題意列出等式，再算算看。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生輪流回答、互相補充，適時評估學生在課堂中的學習情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予口語鷹架，讓學生容易完成任務。 針對岔題的學生，能適當引導課堂上的反應，而非直接給予指正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過觀察、討論、發表、實作等教學方式，活化了教學課程，孩子能有效學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				