

自我省思與改進

針對第六課課文的活動，一開始請學生思考住家周遭的環境整潔度時，發現學生對於自身之外的熟悉度挺為陌生，若是能在上課前先請他們觀察居住地的周遭環境，目標更為明確，才能在暖身活動時達到人人皆能參與的景象。

在分組活動時，原本以第一位同學分享學習單後，由該同學指定下一位分享者，但此有可能落於互相惡整同學的窘境，可改為以抽籤模式，或以組別依序的方式進行，既能讓各組皆有平均的發言機會，也能聽到各組的反思回饋。