

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：劉佳芸	任教年級：八年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：范郁涵	任教年級：七年級	任教領域/科目：英語
教學單元：Unit 6 If we don't take action now, there will be more plastic in the ocean.		
觀察前會談日期：113 年 06 月 13 日第 6 節 地點：教師辦公室		
預定入班教學觀察日期：113 年 6 月 20 日第 3 節 地點：801 教室		
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）		
英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國 內外文化的異同 有初步的了解。		
英-J-A3 具備簡易規劃英 語文學習時程的能力，並能檢討調整。		
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）		
學生已於上一節課學習單字與文法架構。		
三、教師教學預定流程與策略		
使用講述法、問答法和練習法和分組活動。		
(1) 利用學生生活經驗引起動機，進行暖身活動。		
(2) 利用小組活動提問回答上課內容。		
(3) 使用學習單做資訊統整。		
四、學生學習策略或方法		
講述法、問答法、分組活動		
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）		
問答法：請學生回答問題和造句。		
分組活動：小組成員針對學習單的提問進行討論。		
六、觀察工具		
公開授課觀察紀錄表、觀察前會談紀錄表、觀察後回饋會談紀錄表		
七、回饋會談日期與地點		
日期：113 年 6 月 24 日第 5 節		地點：教師辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課 觀察紀錄表

授課人員：劉佳芸 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語					
回饋人員：范郁涵 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語					
教學單元：Unit 6 If we don't take action now, there will be more plastic in the ocean.					
觀察前會談日期：113 年 06 月 13 日第 6 節 地點：教師辦公室					
預定入班教學觀察日期：113 年 6 月 20 日第 3 節 地點：801 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 清楚說明單字文法概念。 2. 引導學生完成造句練習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能向學生提問，並適切予以回應。 2. 耐心指導學生答題，並鼓勵學生勇於開口發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 隨機抽學生回答問題，增加課堂氣氛與學生練習動機。 2. 針對錯誤的觀念予以適當的說明。 3. 能適度調整教學方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：劉佳芸 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：范郁涵 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
教學單元：Unit 6 If we don't take action now, there will be more plastic in the ocean.
觀察前會談日期：113 年 06 月 13 日第 6 節 地點：教師辦公室
預定入班教學觀察日期：113 年 6 月 20 日第 3 節 地點：801 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- (1) 善用計時器，有助於時間的管控與活動的流程。
- (2) 引起動機是以學生生活經驗為出發，頗能引起學生興趣。
- (3) 重視學生的個別發言機會，以英文為主要敘述方式，能刺激學生的口語能力。

二、回饋人員的學習與收穫：

教師與學生的互動頗有默契，可見是長期合作之下所培養出來的。除了課文本身具有議題性之外，利用網路影片探討課文之餘，延伸至環境議題的討論，有層層疊疊往上加深之意。

