

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李金葉 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語

教學單元名稱：荒島上的國王

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

觀察者：張雅潔

觀察時間：112 年 12 月 22 日

09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生朗讀時，因為曾經預習過新生字詞語，因此學生閱讀時還算流暢。 A-2-2 老師配合電子書，清楚呈現教師的提問內容，讓孩子在回答問題時，能明確的接收教師指令。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 提問活動進行時,老師會引導學生互相觀摩，學習他人的優點，改進自己不足之處。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 發表告一段落，老師會總結前面發言的適切性，及時給予回饋。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 指定發表人，盡量不重複，上台寫「故事摘要學習單」，小朋友很有成就感。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述		1. 發表的時間多:小朋友的參與度高，會先指名較少發言的人，較簡單的題目鼓勵害羞的小朋友發言。使每個人都能參與。 2. 秩序掌控:嚴格實施「講話要舉手」，小朋友吵了老師就沉默，學生就會收斂，忽然的安靜也是一種提醒。 3. 時間掌控要多注意，寫白板很花時間。			
照片					