

## 112 學年度彰化縣華龍國小教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

教學時間：113.06.04 教學年級：二 教學單元：分類與立體形體 教學領域：/科目：數學

教材來源：康軒版數學第四冊第八單元

教學者：李文祝 回饋者：洪雅齡 觀察前會談時間：113.06.03 13:00-13:30

### 一、說課重點

課程目標：(含核心素養、學習表現與學習內容)

如修改後簡案

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)

1. 一上曾做過簡單立體形體的分類。
2. 一下能將同一資料依不同特徵做分類，並能做紀錄和報讀統計表。
3. 二下班上學生學習較能抓住重點，做事速度也較快，操作附件時速度應可在時間內完成；口語表達能力方面較弱，宜多鼓勵。

### 三、教師教學預定流程與策略：

如修改後簡案

### 四、學生學習策略或方法

1. 學生透過操作附件做衣服的大分類和小分類。
2. 學生能依據自己分類的準則做發表，並與生活中的經驗做連結。

### 五、教學評量方式:(請呼應學習目標，說明使用評量方式。)

1. 口頭評量:學生能清楚回答老師提問，並能看分類紀錄回答問題。
2. 實作評量:學生能操作附件將衣服做分類。
3. 發表評量:學生能依據自己分類的準則用完整句做報告。

### 六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具:華龍國小教師公開授課-觀課紀錄表。

觀察重點:教師的課程規劃與執行情形。

學生上課反應與吸收情形。

### 七、回饋會談時間和地點：

日期：113.06.04 pm2:30

地點：二甲教室

華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：李文祝 任教年級：二 任教領域/科目：數學領域  
 教學單元：分類與立體形體 教學節次：共 7 節 本次教學為第 2 節

觀課者：洪雅齡

觀課時間：113 年 6 月 4 日 9:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師會適時停管學生 確認跟上進度。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	班上人數可以圍一圍 討論，效果很好。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生分析自己的分類 法。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	提醒易分心的孩子 注意老師正在上課
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	師生已有默契 學生經過提醒會注意自己行為
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	於黑板上進行板書整理 並使用塑膠教具
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面



## 112 學年度彰化縣華龍國小教學觀察(公開授課)-觀察後會談紀錄表

教學時間：113.06.04 教學年級：二

教學單元：分類與立體形體 教學領域：/科目：數學

教材來源：康軒版數學第四冊第八單元

教學者：李文祝 回饋者：洪雅齡 觀察後會談：113.06.04 14:30

### 一、 教學者教學優點與特色：

1. 因班級人數少，可以圍一圈討論，效果很好。
2. 老師會適時的停等學生，確認學生跟上進度，尤其是動作慢或不太會的同學。

### 二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 上課中可再給小孩更多的發表時間，速度慢一點，但有時引導小孩說會花較多時間，如何引導小孩說得完整又兼顧時間，考驗著老師的引導功力。
2. 部分學生會分心，老師會適時提醒，但如何更吸引他們專注學習是老師可以研究調整的地方。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 課本衣服的分類可以連結到日常生活中衣物的收納方式，非常生活化，學生透過發表能發現每個家收納衣物的方式不大相同，但都有各自的分類準則。
2. 老師能在黑板上進行板書整理，並使用實體教具上課，讓課程進行達到加分效果，有利於學生學習。