

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳思諭 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育

教學單元：肩上擊球也不難

觀課人員：觀察前會談時間：113年4月12日 13:30至14:10 地點：體育辦公室

預定入班教學觀察時間：113年4月17日 9:30至10:10 地點：晨曦樓地下室

- 一、教學目標：Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
- 二、教材內容：軟式籃球在中年級學生手眼協調上的練習
- 三、學生經驗：學生已具備雙手持球讓球落下後彈起再接住球的能力
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
 1. 雙手在身體前面持球向上拋起後再接住球
 2. 單手肩上持球後向前傳球擊中牆壁反彈後再接住球
 3. 雙手在身體前面持球向上拋起後單手手掌擊球並在球擊中牆壁反彈後將球接住
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
 1. 學生向上拋球後能在原地 Follow 向下墜落的球並用雙手接住
 2. 學生單手肩上掌心朝上持球向前傳出球並能在原地 Follow 回彈的球並用雙手將球接住
 3. 學生雙手將球在身體正前方將球拋起後用單手掌心向前擊球並能在原地 Follow 回彈的球並用雙手將球接住
 4. 學生在練習過程中沒離開自己練習位置的即為自我控制能力較好的表現
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
 1. 是否利用身體重心的位移來傳球或擊球
 2. 是否在地即可順利將球接住
- 七、觀察的工具(可複選)：
 - 教學觀察表
 - 軼事紀錄表
 - 教學錄影回饋表
 - 選擇性逐字稿紀錄表
 - 省思札記回饋表
 - 語言流動
 - 教師移動
 - 在工作中
 - 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
 - 其他：
- 八、回饋會談時間地點：

時間：113年4月23日 08:40 地點：敬業樓東側二樓教師休息室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 結合軟球來進行熱身活動，進行踮腳尖、舉球、用球繞著頭部、肚子……等暖身操，來溫習並增進球感，引起學生興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師示範怎麼拋球、對牆肩上傳接球、擊球，強調動作如何進行，讓學生有遵循與模仿的方向。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師示範結束後，讓每個學生都拿著一顆球進行練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 總結對牆單手肩上傳接球步驟： (1) 雙腳前後開立，右手傳球者左腳在前，左手傳球者右腳在前。 (2) 右手傳球者，左手在前指向身體正前斜上方。 (3) 右手手腕從後側移至右手正前方時將球傳出。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 練習對牆單手肩上傳接球時，利用「提問法」，依序提出「右手舉球，哪一隻腳在前面？」「哪隻手在前指向身體正前斜上方？」，引導出正確地對牆單手肩上傳接球方式。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用「支援策略」，藉由教師的「示範」或學生的「演練」(男生先做，女生看；女生做，男生看)，提供其他學生「觀摩」的機會。 A-3-2 利用「動機策略」，表揚在動作考核時，能在原地傳接球的學生，使其增加自信心。 A-3-2 在「我練習，我厲害」中，利用「合作學習」讓學生分組競賽本節所習得的肩上擊球技巧。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在學生做暖身操、拋球和對牆傳接球時，教師有在隊伍間走動巡視學生動作是否正確，並進行指導。 A-3-3 課堂中間會適時詢問學生「有沒有哪個動作有問題的？」提醒速度不要太快。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在教學過程中，教師會口頭詢問學生動作的要點，如「右手舉球，哪一隻腳在前面？」(口語評量)，之後學生練習時，教師會在一旁觀看，評估學生是否能正確做出肩上傳接球、擊球等動作(實作評量)。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 教師告知學生練習過程中，如果沒有離開位置就可以接到球，那就是很厲害的。有做到口頭鼓勵，失敗的則鼓勵孩子多嘗試與調整動作，適時回饋孩子。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 給予學生明確指示排定動線依序領球，到達定點預備動作，且提醒下樓時要注意安全。 B-1-1 教師在指導過程中會複習上課規則，如：不要隨便走動、聽講時不要再拋球等，以免影響到他人的學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生的球滾到其它地方，教師會提醒學生「撿球時慢慢走，不要撞到了。」 B-1-2 學生能夠完成動作，沒有移動位置並接住球，會稱讚孩子「做得很好。」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 事先找到擁有足夠牆面的地點，讓每位學生可以同時進行練習，無需輪流，爭取最多的時間練習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 隨時關心學生的安全，詢問拿冰塊冰敷的學生，是否可以參與活動。 B-2-2 在上課過程中，若有學生停下動作沒有繼續練習，教師會走到他的身旁溫柔的提醒他。 B-2-2 教師與學生一同討論「我練習，我厲害」活動如何進行，男女一同比賽或分開比賽，並一起結算最後兩組的進球數，學生表現出高度的興趣及參與度。

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師： 陳思諭 任教年級： 三年級任教領域/科目： 體育

教學單元： 肩上擊球也不難

觀課人員： 顏玫妙 回饋會談時間:113 年 4 月 23 日 08:40 至 09:20 地點： 敬業樓東側二樓

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 動作練習具有循序漸進性
2. 分成男生女生輪流練習可相互督促與模仿
3. 隨時巡視跟指導學生的練習活動
4. 練習後安排競賽增加學生練習的動機

二、教學上待調整或改變之處：

1. 上課場地回聲大需做調整以利學生學習
2. 學生準時到達上課地點需再改進
3. 容易起爭執的學生應特別分開
4. 我練習，我厲害的活動設計應將桌球改成軟式籃球。

三、具體成長方向：

1. 增加與其他體育老師協同教學的堂數以利教學上的精進。
2. 可多瀏覽教師公開觀課系統中的教案設計或觀察後回饋會談紀錄表。