

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宏田	任教 年級		任教領域/ 科目	綜合領域
授課教師	林錦鳳	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	語文領域-閱 讀
教學單元	圖書館利用教育-圖 書館尋寶趣	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 30 日 13：30 至 14：10		地點	<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、循序漸進思考引導：教師將本單元重要概念以一連串問答的方式，用循序漸進思考引導學生清晰瞭解教材內容，協助學生實際操作如何運用圖書館。
- 2、實地參觀教學方式：讓學生瞭解圖書館的利用方式，並能夠喜歡閱讀，激發學生學習興趣。
- 3、教學進行流暢：實地參觀教學活動的進行，學生課堂的反應，教師都能充分掌握並順暢無礙。
- 4、學生迅速投入學習：上課鐘響後，教師將學生帶入共讀站，都能迅速進入上課狀況，營造適切的教學環境，促進學生專心投入學習。
- 5、學生學習積極認真投入：教師適時規範及引導，學生均能夠專心積極投入實地操作課程，提升學習興趣，有助於有效教學。
- 6、師生互動和諧溫馨：教師運用良好溝通互動技巧，營造班級和諧積極的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 未能分組合作學習：未能分組合作學習，沒能指派組長分配協助管理組員任務，造成上課時站在較後方的學生專心度不足，沒有很投入學習的樣子。建議將學生分組，分配組長就近協助管理同學，讓每一位學生都能有效投入學習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1. 希望教室：教孩子一生最受用的36種能力。 2. 運用班級經營及課堂教學，教導學生一生帶著走的能力。	班級經營社群成員	112.11.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、循序漸進思考引導：教師將本單元重要概念以循序漸進一連串問答的方式，用循序漸進思考引導學生清晰瞭解教材內容，達到有效教學的目的。
- 2、實地參觀教學方式：讓一年級學生透過實際操作方式，瞭解圖書館的利用，並能夠喜歡閱讀，激發學生學習興趣。