

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林錦鳳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	黃宏田	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		飲食放大鏡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 20 日 16:00 至 16:40		地點	校長室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 21 日 13:30 至 14:10		地點	五孝教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 (二)學習表現：1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。 (三)學習內容：Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已在生活中知道蔬果食用前需要清洗。 2. 理解不新鮮的食物食用後，會造成身體不適。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀察各式食材的照片。
2. 討論何種食材是安全衛生的食物。
3. 了解食材如何正確洗滌。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際觀察各式食材的照片，找出同異。
2. 討論食材如何清洗才是安全衛生的方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：使用提問方式讓學生明白重點。
2. 學習單：透過書寫學習單，了解學生是否有效掌握正確的洗滌方式。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 21 日 15：10 至 15：50

地點：校長室

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林錦鳳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文領域	
授課教師	黃宏田	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體領域	
教學單元	飲食放大鏡	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 21 日 13:30 至 14:10	地點	五孝教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師使用電子書，讓學生可以知道教師講授的位置。 2. 令學生觀察圖片，實際發覺食材的不同狀況。 3. 教師透過提問，引導學生觀察的重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師讓學生觀察食材的狀況，得以更理解不同狀態下的同異。 2. 教師透過提問，引導學生觀察食材的狀態。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師讓學生書寫學習單，評估是否理解正確的洗滌方式。 2. 學生未能正確說明洗滌方式時，重點提示該如何洗滌。 3. 教師藉由引導學生討論，了解學生是否明白正確的洗滌方式。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生均明白教師要求發言前須先舉手，經允許後始得發言。 2. 對於學生良好之表現，教師能給予口頭讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能建立良好的學習氣氛，故學生能踴躍參與，如：教師授課中，學生能勇於發表家中清洗食物的方式。 2. 教師能運用觸控電視展示相關食材照片，讓學生觀察同異。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林錦鳳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	黃宏田	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	飲食放大鏡	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 21 日 15：10 至 15：50		地點	<u>校長室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師能有效掌握學生發表，同時讓每位學生藉由實際觀察食材同異，理解如何挑選安全食材。 2. 老師引導學生討論如何清洗食材，讓學生能理解食材如何處理方能保存營養素。 3. 老師建立妥善的班級規範，透過口頭讚美，讓學生可以更加積極參與課堂活動。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在引導觀察食材照片，部分學生較易情緒激動，應讓學生可以了解自己的行為會影響他人觀察。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師能妥善設計教材內容，提供適當的活動。	黃宏田	
A-6	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師能有效啟發學生觀察，增進理解	黃宏田	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師在授課過程中，透過實際觀察食材的原樣，讓學生得以明白，原來自己平常食用的料理，未經處理是長這個模樣。並知道從食材到料理的過程中，需要經過挑選、洗滌、解凍、烹調等過程，是一連串複雜的作業後，才得以變成桌上的美味佳餚。若是這些作業過程中稍有不慎，可能會導致料理不美味或者影響身體的健康！

