

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	葉乃華	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育	
授課教師	陳昱甫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育	
教學單元	民俗體育-扯鈴	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 12 日 8:30 至 9:20	地點		活動中心		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.A-2-2 在示範教學過程中，明確運用語言，將學習重點提示，有助於動作學習。 2.A-2-2 學生於分組練習時，能充分練習，並透過教師指導，有效修正動作缺失，達到扯鈴運鈴的效果。 3.A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己遇到困難之處提出討論。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.A-3-2 分組小老師的指導，以同儕分享，達到更佳學習效果。 2.A-3-3 走動式教學，遇到操作有困難的學生運用口語或實際手把手帶領，有效幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.A-4-2 針對學生評量結果，立即給予指導，修正學生動作。 2.A-4-3 依據學生動作評量狀況，改變動作敘述方式，運用不同指導語，強化學生動作概念。 3. A-4-4 針對該班特教視障生，改良上課器材，並使用不同的操作順序，讓該生能充分參與體育課程活動。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			