

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張芮瑄 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性校訂

教學單元：薯藝薯

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：張榕偉 觀察時間：112 年 10 月 31 日 10:20 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	請學生發表對於馬鈴薯的印象	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師先示範，如何以圖搜圖尋找關於馬鈴薯的資料	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生自行發現，自行尋找 資料，並記錄下來。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由學生主動去探尋問題，並 尋求解決問題	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、學習單等多元的評量方式	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生發表時，老師和同學能夠及時給予回饋。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，學生主動提問並能獲得回應。	✓		

彰化縣螺陽國小校本課程:【「薯」藝「薯」】課程觀課、議課紀錄表

1、基本資料:

教學年級、主題	四年級蝴蝶螺陽-神采飛陽	教學日期	112年10月31日
教學者	張芮瑄	觀課紀錄者	張榕倖

2、觀課紀錄者:

- 引導學生說出生活中各種馬鈴薯料理。
- 引導學生辨認馬鈴薯的各部分。
- 引導學生辨別馬鈴薯發芽暗藏毒素的問題。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現,並做簡要紀錄

學習表現			
自然 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。			
學習內容 INb- II -6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。			
指標	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
	1.引起學生學習動機與興趣。	V	1.能運用很明確的簡報進行教學內容的傳授,一開始以學生生活中常吃到的馬鈴薯料理進行引起動機。 2.老師提問的生活中馬鈴薯料理,學生都能明確回應答案。 3.老師會不時提醒舉手再發言。 4.最後播放馬鈴薯發芽會引起毒素與其他作物發芽的差異比較影片,老師進行最後的歸納統種。
	2.清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯性。	V	
	3.適時歸納與引導重要概念	V	
	4.學生能根據老師的提問清晰表達自己的想法	V	
	5.教師根據任教主題內容設計明確的視覺提示	V	

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習,也可寫個人在觀課中的看法)

(1)老師整堂課都有聚焦且流暢地進行說明馬鈴薯課程的料理,學生也明確的針對老師提問進行表達。

(2)老師的重點都在簡報中呈現,且因老師簡報運用的視覺提示明確,引起學生動機與興趣。

(3)若老師最後能進行一些簡易的評量,可以評估到學生整堂課的學校效果,但因此堂課是跟elta教師協作教學,因時間上的限制,所以可能無法進行到評量的部分,但老師都有進行到最後的歸納。