

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		蔡金燕	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
回饋教師		馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元名稱		第八課 建築界的長頸鹿	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期		112 年 11 月 14 日	授課地點		403 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 利用詢問學生生活熟知的 101 大樓旅遊經驗的分享，以提高學生學習興趣。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 運用網路影片的介紹，結合課文內容，協助學生習得課文核心概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 老師利用提問、分組討論、學習單等，讓學生適時練習，以理解並熟練該學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 老師在活動結束時，都會提問學生並予以歸納學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師透過提問，請學生寫在白板上，再利用討論，引導學生思考答案適切性。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 老師利用提取關鍵詞的學習策略，讓學生理解課文重點。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 老師利用巡視各組合作學習及觀察學生討論狀況並給予適時指導，以加強學生學習效果。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師請各組將討論結果寫在白板上展示並發表，可同時評估比較學生的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 老師在學生發表時會給予正向鼓勵，		

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請全班同學說出其優點和鼓掌。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師會在學生不太清楚或混淆之處給予及時指導說明或重新講解，以確認學生能真正理解。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課表

三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	馬君宜	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	蔡金燕	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第八課 建築界的長頸鹿	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 22 日	會談地點	404 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 學生透過生活經驗分享，可以清楚的理解課文所要傳達的主要概念。
2. 透過學生揭示答案於小白板，老師可清楚評估學生學習狀況。
3. 分組討論時，老師巡視各組，可以觀察每位學生參與活動的情形與即時給予指導。
4. 教學活動多元、有趣，學生熱烈參與，活動進行順暢。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教學使用的白板略顯小些，坐於後方的學生不易看清楚內容。
2. 時間掌控可以再改進。

三、授課教師預定專業成長計畫：

1. 與學年夥伴老師進行教學經驗與教學資料的分享。
2. 《素養導向系列叢書：國小國語教材教法》，作者：林冬菊, 吳惠花, 高敏麗, 陳俐伶, 蔡藍儂，出版社：《五南》。
3. 參加國語領域相關研習。

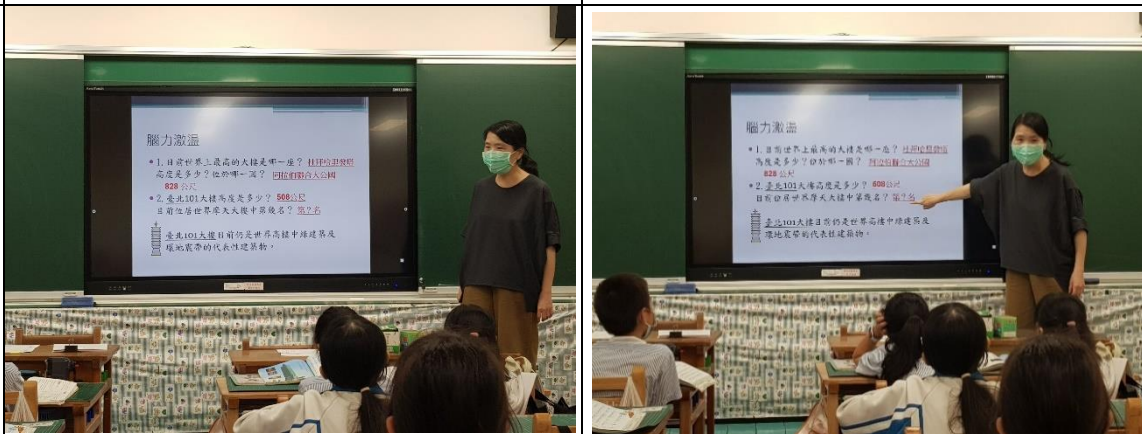
四、 回饋人員的學習與收穫：

透過教學觀摩，可以看到彼此教學上的優點與不足而予以改善，亦可從彼此的教學回饋來提升自己的教學技能。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課表 四 公開授課前中後照片記錄

一、 觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、 照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	馬君宜	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	蔡金燕	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第八課 建築界的長頸鹿	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
觀課現場					

觀課後會談

