

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳淑娟 任教年級：3 年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第 7 單元(7-1 單位分數的累加)

教學節次：共 7 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：王曉芳 觀察時間：113 年 5 月 2 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以兩張內有畫出切割線條的圓形圖卡，給學生做判斷哪一張才是真正的平分概念，藉此引起學生記起三上所學分數的概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師播放動畫導引，讓學生觀看影片內容外，並找出影片中未說明分數為平分的迷思概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師利用圖卡再次引導學生說出單位分數的定義。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師布題並配合圖卡，清楚引導學生說出幾個單位分數。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-2-4 老師利用 22 分組練習操作分數附件，並且一邊能說出單位分數的累加，之後老師請各組派代表說出剛討論的結果，最後老師指出各組優缺點，並適時的進行歸納和總結。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師利用圖卡清楚引導學生回憶何為分數。老師在布題後先利用圖卡清楚示範引導學生了解並能說出分數的累加，進而分組討論與實作。
		A-3-2 教師在教學中會善用動畫來引起學生興趣外，同時也回想分數觀念和了解接下來要學的重點。之後老師運用讓學生實際操作分數圖卡，分組討論、重複練習並分享學習成果等多重學習策略。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生在進行分組實作練習時，老師會在教室內走動，到學生身旁觀察他們實作的正確性，並適時的給予指導，讓學生清楚了解操作的正確性。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過提問的淺深、小組討論、組員發表、實際操作等方式，反覆確認學生是否確實了解概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 學生回答時，教師給予肯定表情，認真聆聽學生的回答，並能適時了解到學生迷失的概念，再以問題引導學生修正錯誤觀念或深入思考。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師再次用口訣提醒學生班上的規則，並善用積分制來凝聚學生的專心度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生回答正確或實作結果正確時，老師會立即給予肯定表情和口頭讚美。教師課堂巡視時發現學生操作錯誤時，會適時以引導方式讓學生修正錯誤。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 班上採取排排有規律的坐法，排與排間有適當的距離，教師走動行間，隨時能觀察學生操作與實作的情形。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師實際操作分數圖卡，讓學生清楚瞭解單位分數如何累加，並請學生 22 分組互動實作與討論，並配合加分制，讓學生更有興趣參與。而老師於上課期間或教室走動時，皆能適時給予口頭上的肯定，讓學生學習更加自信。