

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝家豪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會領域
授課教師	賴泓瑋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會領域
備課社群(選填)		教學單元		當人類來到臺灣島	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 26 日 10:10 至 10:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 27 日 09:30 至 10:10		地點	五孝教室	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 (二)學習表現：1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (三)學習內容：Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已經知道臺灣位置的重要性。 2. 知道臺灣周遭的洋流環境。					
三、 教師教學預定流程與策略： 1. 閱讀課文並仔細觀察課本圖片。 2. 討論早期人類是如何來到臺灣島。 3. 了解早期人類的生活型態。					

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細觀察課本上的圖片，推測為什麼會這樣
2. 討論史前人類的生活型態。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：使用提問方式讓學生明白重點。
2. 發表：透過發表，了解學生是否有效理解史前人類的生活型態。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 28 日 08：00 至 08：40

地點：辦公室

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝家豪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會領域	
授課教師	賴泓瑋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會領域	
教學單元	當人類來到臺灣島	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 27 日 09:30 至 10:10	地點	五孝教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師使用電子書，讓學生可以知道教師講授的位置。 2. 令學生觀察圖片，實際發覺石器的作用。 3. 教師透過提問，引導學生觀察的重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師讓學生觀察石器圖片，得以更加理解石器的作用。 2. 教師透過提問，引導學生觀察石器的作用。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師讓學生發表，評估是否理解史前人類的生活型態。 2. 學生未能正確說明史前人類的生活型態時，重點提示與現今的差異 3. 教師藉由引導學生討論，了解學生是否明白史前人類的生活型態。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生均明白教師要求發言前須先舉手，經允許後始得發言。 2. 對於學生良好之表現，教師能給予口頭讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能建立良好的學習氣氛，故學生能踴躍參與，如：教師授課中，學生能勇於發表自己對史前生活的想像。 2. 教師能運用觸控電視展示相關石器照片，讓學生觀察。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝家豪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會領域
授課教師	賴泓瑋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會領域
教學單元	當人類來到臺灣島	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 28 日 08:00 至 08:40	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師能有效掌握學生發表，同時讓每位學生藉由實際觀察史前石器，理解史前人類如何運用手上工具。 2. 老師引導學生討論史前生物怎麼來到臺灣島上，讓學生能理解自然環境如何影響生存其中的生物。 3. 老師建立妥善的班級規範，透過口頭讚美，讓學生可以更加積極參與課堂活動。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在引導學生發表個人對史前生活的想像時，部分學生較易情緒激動，應讓學生可以了解自己的行為會影響他人發表。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師能妥善設計教材內容，提供適當的活動。	賴泓瑋	
A-6	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師能有效啟發學生觀察，增進理解	賴泓瑋	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師在授課過程中，透過觀察課本上的圖片，以及史前石器的照片，讓學生可以明白，史前生物怎麼來到台灣的，大自然的環境怎麼影響生存在當中的生物，還有史前人類怎麼運用石器。老師展示的石器照片，也讓我們發覺，若沒有仔細觀察，是不好辨識出來的！