112 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傅盈瑄	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鍾麗玲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	當我們融在一起: 融合教育專業學習 社群	教學單元		第十二課 跳躍的音符	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 12 日 15:10 至 15:50		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 14 日 12:40 至 13:20		地點	潛能開發班	
<p>一、學習目標：</p> <p>(一)語文領域能力指標: 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、 心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>(二)單元目標: 1. 能了解課文內容中人事時地物的相互因果關係。</p> <p>(三)具體目標: 1-1 能唸讀本課課文內容。 1-2 能正確回答教師提問。 1-3 能畫出課文的心智圖。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識: 1.能獨自朗讀課文內容。 2.具備口語表達能力，能回答老師的提問。 3.能具備書寫及識字能力。</p> <p>(二)起點行為: 能正確的唸讀課文，並對本課語詞和生字有基本的認識。</p> <p>(三)學生特性: 運用影片教學讓學生在較輕鬆的環境下理解課文內容，並使學生有效連結過去經驗和新學的知識，也同時增加了學習的興趣，且以心智圖的方式呈現課文內容，能讓課文架構更為清楚明瞭，</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

教師教學預定流程：

(一)準備活動

1. 課前準備

教材準備：課文人物介紹影片、課本、習作、學習單(課文摘要、閱讀理解提問、心智圖)

2. 引起動機

- 課文人物影片欣賞。
- 影片內容提問活動。

(二)發展活動

1. 學生唸讀課文。

2. 閱讀理解提問：

老師引導學生回答問題：

- 課文中提到，馬友友的音樂天分極高，有哪些例子可證明這樣的說法？
- 馬友友如何解釋他口中的「人琴合一」？
- 根據課文內容可知，不同風格的樂曲，需要的演奏技巧與樂器之間的搭配也不同，請找出相關的例子。
- 課文中哪些敘述可以證明馬友友是個舉世聞名的音樂家？
- 本課透過許多動態的描寫，讓音樂呈現栩栩如生的畫面，哪些敘述屬於這樣的寫法？

3. 心智圖-課文理解

在閱讀理解提問後老師在黑板上列舉出六合法，帶領學生一同圈出人、事、時、地、影響，並逐一講解，與課文相互對應處。

(三)綜合活動

- 學生畫下自己的心智圖 教師請學生在學習單上畫下自己的課文理解心智圖。
- 分享
請每一個人利用自己的心智圖，講出課文大意（若未完成可帶回家完成）。

教學策略：

(一) 合作學習法:強調學生於學習過程中需視情況給予對方協助，培養互助友愛的態度，共同達成學習目標。

(二) 問題解決法:教導學生各種國語問題的解決方法與口頭表達技巧。

四、學生學習策略或方法：

(一) 直接教學法: 直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生，提升教學效率。

(二) 提問教學法: 透過提問讓學生主動思考，並培養學生仔細聆聽的態度以及聽覺理解的能力，並藉由學生的回答了解其對該部分理解的程度

實作教學法：經由老師的示範教學後，由學生自己動手畫出課文心智圖，透過實際操作的過程，提升學習動機，並檢驗學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）口頭評量：在課堂上提問學生學習內容，讓學生口頭回答藉以檢視其學習成效。

（二）觀察評量：透過在課堂間對學生學習行為的觀察，了解其對於教學內容的反饋程度。

（三）實作評量：透過課堂上心智圖學習單的完成情形，藉以了解學生對於學習教材的精熟程度如何。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__112__年__12__月__15__日__11__：__20__至__12__：__00__

地點：_潛能開發班_

112 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傅盈瑄	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	鍾麗玲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第十二課 跳躍的音符	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>		地點		潛能開發班	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師以課文中主角的人物介紹影片呈現開啟課堂，並透過對影片內容的相關提問，來引發學生的學習動機，並維持其學習專				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>注力。 如：對影片中印象最深刻的是什麼？ 看完這段影片之後，對於馬友友的音樂有甚麼感受？ 認為馬友友具備何種特質？</p> <p>2. 透過影片欣賞、口頭提問、閱讀理解學習單及課文心智圖的實作、分享發表..等多樣化的教學活動，以增進學生對於學習內容的理解，並提高熟練度。</p> <p>3. 老師進行提問活動時，會讓每位學生都有回答發表的機會，藉此觀察其學習表現，並同時注意其他學生是否有專心聆聽；且老師會及時給予學生回饋並歸納學生們的回答，從中整理出學習重點。</p> <p>4. 以閱讀理解學習單及課文心智圖之教材呈現方式，清楚具體的列出學習重點，以增進學生對學習教材的理解與吸收。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>1. 學生輪流唸讀課文內容後，老師布題，提問與課文內容相關的問題，引導學生思考並回答，之後再歸納出學生回答的重點，師生共同討論出課文的大意。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2. 進行閱讀理解教學時，指導學生在課文段落中畫出關鍵字句；並適時的提問，加深學生對課文內容的理解，了解課文重點。</p> <p>3. 師生共同討論歸納出課文主旨後，讓學生自己完成「課文心智圖」，老師透過行間巡視隨時檢視學生之書寫狀況，並視其需求適時的給予個別指導。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p>

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 1. 老師能透過教學情境之觀察、紙筆評量、問答評量、實作評量等多元方式來檢視學生之學習成效 2. 老師以閱讀理解學習單、課文心智圖呈現教材內容，以問答討論法進行教學，並在學生回答後適時補充內容或是進一步的提問，及時給予回饋以加深學生的學習印象。 3. 學生回答的內容沒有符合題目的要求時，老師為了讓學生有更清楚正確的理解，會調整轉換問問題的方式引導學生再加以思考。 4. 老師能隨時檢視個別學生之學習狀況，再視其需求適時的給予個別指導或增強。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表現良好除以口頭獎勵外，另以潛能開發班之課堂增強原則-對於學習態度專注、學習動機良好、能負責任地在時限內完成自己事務的學生，給予其 1-5 個獎勵印章。(收集印章在每次學校定期評量後，能以 10 個印章兌換獎品櫃裡的文具用品、小玩具..) 2. 若學生因為受外界影響而稍微分心，老師會立即給予口頭提醒。 3. 能視當下之教學現場，給予表現出良好學習態度的學生正向鼓勵，並適切的引導其他同學可以他做為學習榜樣。 4. 學生遇到問題時，能主動尋求老師的協助，老師會給予正向的肯定，稱讚其能主動學習著解決問題。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<div style="text-align: center;"> ☒ </div>
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室能做有效的空間規劃，小組座位採門字型，讓師生易於課堂討論問題跟教學示範，學生座位安排恰當，都能清楚看到黑板。 2. 在學生習寫學習單的時候，老師進行行間巡視，對於認真負責、表現良好的學生給予正面肯定、口頭讚美，而對於學習較為緩慢的學生則給予口頭上的鼓勵，並適時的給予指導。 3. 能適時培養學生間良好的同儕情誼，當學生遇到問題或是需要幫忙時，引導其他學生能主動去協助，進而學習互助有愛的精神。

112 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傅盈瑄	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鍾麗玲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十二課 跳躍的音符	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>	地點		潛能開發班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學目標明確、學習內容符合學生需求；教學方法生動多樣化，能引起學生的學習動機。
2. 藉由問答教學引導學生思考，老師能利用口語、非口語等技巧幫助學生更有效率的學習，且能適時歸納整理學習重點。
3. 採取多元評量方式以準確檢核學生之學習成效，且能提供評量結果，及時回應學生學習表現。
4. 學生能依照老師的提問進行回答，老師也能協助學生將所回答的內容做歸納，有利於學生書寫「課文心智圖」時，語句上能更為通順。
5. 教學氣氛融洽，師生間能維持良好的互動，學生能主動積極的參與討論，老師也能適時的給予回饋，且同儕之間也能視需要互相協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師在學生完成自己的課文心智圖時，會進行行間巡視，並適時給予需要協助的學生引導，但此節課程活動的進行方式多著重於個人表現，較少小組同儕間的互動，建議可透過合作方式來完成課文心智圖，進而增進與同儕間的互動討論機會，且學習若面對意見不同時，該如何彼此溝通協調，進而達成共識。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師能以影片、閱讀理解學習單、課文心智圖..等多樣化之教材呈現方式，將教學重點明白具體的陳列出，加深學生對學習教材的印象。	傅盈瑄	
A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教學活動學習策略的相關研習，期許能因應學生個別的學習能力，提供最適切的學習策略，以增進其學習成效。	傅盈瑄	113.7
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師以多樣化的方式呈現教材內容，能加強學生對教學重點的印象，增進學習成效。
2. 師生相處氣氛和諧、互動良好，對於表現良好的學生給予正面增強、口頭上的讚美，而學習較為落後的學生也能適時得到老師的協助支持和口頭鼓勵，讓學生們都能以積極的態度參與教學活動。
3. 教學過程中充分讓學生有思考與發表的空間，也能馬上針對回答未完善的地方做觀念的澄清。