

# 教學後的自我省思與改進

## 一、自我省思

### 1. 學生參與度

(1) 在引起動機階段，學生對於曾統治過臺灣的國家表現出很大的興趣，積極參與討論，這表明選擇這個話題成功地引起了他們的注意和好奇心。

(2) 在發展活動中，小組討論時大部分學生都能夠積極參與，但有少部分學生較為被動，可能需要更多的引導。

### 2. 教材與活動設計

(1) 教材第 82 頁和第 83 頁的圖文對於學生理解臺灣的多元文化起到了很好的輔助作用，讓學生更直觀地了解到不同文化的影響。

(2) 分組討論的設計有效促進了學生之間的交流與合作，但時間安排稍顯緊湊，部分小組未能充分討論完所有題目。

### 3. 課堂氣氛與學習效果

(1) 整體課堂氣氛活躍，學生能夠自由表達自己的看法，增強了對多元文化的認識。

(2) 學生在小組報告環節表現出色，能夠清楚地表達小組的討論成果，這表明他們對所學內容有較好的理解和掌握。

### 4. 評量活動

(1) 隨堂小測驗能夠快速檢測學生的學習效果，學生大多能夠回答正確，但部分問題需要進一步引導，尤其是關於文化創新的例子。

## 二、改進思考

### 1. 提升學生參與度

(1) 在小組討論前，可以給予更多的引導和提示，幫助較為被動的學生積極參與。例如，提供一些具體的問題或例子，讓學生更容易展開討論。

(2) 在引起動機階段，可以加入一些互動活動，如讓學生分組競賽回答問題，增加趣味性和參與度。

### 2. 優化時間安排

(1) 適當延長小組討論的時間，確保每個小組有充足的時間討論所有題目。可以考慮減少討論題目的數量，聚焦於幾個重點問題，讓學生更深入地探討。

(2) 增加討論與分享之間的過渡時間，讓學生有時間整理思路和準備報告。

### 3. 改進教學方法

(1) 引入更多的多媒體教學策略，如播放相關的短片，增強學生的感官體驗，讓他們對多元文化有更直觀的感受。

(2) 在總結活動中，可以加入師生互動的環節，如讓學生提問或分享他們的

學習心得，加深對課堂內容的理解和記憶。

#### 4. 加強評量方式

(1) 增加評量活動的多樣性，如結合口頭問答和書面測驗，全面評估學生的學習效果。

(2) 對於表現較好的學生，給予適當的鼓勵和表揚，激發他們的學習動力和興趣。