

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：莊紹信 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會學習領域

回饋人員： 許予薰 任教年級： 六年級 任教領域/科目：社會學習領域

備課社群：教學單元： 原住民族與漢人的宗教信仰

觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 2 日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 2 日 地點：五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解原住民族與漢人的主要宗教信仰差異與相似之處。
- 2.探索宗教信仰如何影響社會結構和日常生活。
- 3.尊重和珍惜多元宗教信仰及其對文化多樣性的貢獻。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 1.學生先備知識： 學生已有一些基本的文化觀念和認識，但對不同族群的深入了解有限。
- 2.起點行為： 學生會對展示的影片或圖片有反應，會表達興趣、好奇或者有一些基本的疑問。
- 3.學生特性： 學生具有不同的文化背景和家庭經驗，會帶來各種觀點和反應。有些學生可能更容易接受和理解文化多樣性，而有些則可能需要更多的引導和解釋。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機與導入： 展示影片或圖片，引發學生的興趣和好奇心。教師可以提出開放性問題，引導學生思考宗教信仰如何在不同文化中扮演重要角色。
- 2.知識建構： 分組活動，讓學生深入研究不同宗教信仰的基本信息和文化背景。教師在這個過程中提供必要的資源和指導，確保學生理解各自研究的宗教信仰。
- 3.討論分享： 每組學生分享他們的研究成果，教師引導討論，幫助學生理解和比較不同宗教信仰的共通點和差異。

四、學生學習策略或方法：

- 1.小組合作： 學生通過小組合作研究和討論，深入了解不同宗教信仰的文化背景和影響。
- 2.討論與分享： 學生通過討論和分享，增進對多元文化的理解和尊重。
- 3.反思與整合： 學生在討論和分享後，進行個人或小組反思，整合所學知識，並對自己的觀點進行調整和確認。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.理解宗教信仰的文化差異和相似點： 可以通過小組報告和討論的方式進行評估，觀察學生對不同宗教信仰的理解程度。
- 2.尊重和珍惜文化多樣性： 觀察學生在討論和分享中表現出的尊重態度和文化敏感性。
- 3.能夠比較和分析不同宗教信仰對文化影響： 評估學生的討論和分析能力，是否能夠理解不同宗教信仰對社會結構和日常生活的影響。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 2 日

地點：會議室

教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

受評教師： 莊紹信 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 社會領域

教學單元： 原住民族與漢人的宗教信仰

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

評鑑人員：觀察時間：113 年 10 月 2 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			達成	大部分達成	少部分達成
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 達到此單元課程的教學目標及所設定的核心能力	教師展現出對教材內容的深刻理解和準備，透過清晰的解釋和引導，有效地傳達了不同宗教信仰的核心概念給學生。教學活動設計合理，包括觀看影片和小組研究，有助於學生深入探索不同文化背景下宗教信仰的多樣性和影響。	V		
	A-2-2 有效連結學生新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V		
	A-2-3 掌握教材內容的正確度與完整性，清晰呈現教材內容。		V		
	A-2-4 運用教學資源（如：講義、學習單、PPT、教具、實驗器材等），提供合宜的練習或活動。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師靈活運用問題引導和討論，激發學生的思考和參與。透過		V	
	A-3-2 教學活動中運用教學策略，使學生投入、參與學習。		V		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，協助學生學習。	小組合作和整體討論，有效促進了學生間和師生間的互動和學習交流。教師的溝通技巧使得學生能夠理解和尊重不同宗教信仰的文化背景，並在討論中表達他們的觀點。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 採用適當且多元性的評量評估學生學習成效。	教師採用多元化的評估方法，包括小組報告、討論參與度觀察和個人反思。這些方法不僅能夠評估學生對宗教信仰多樣性的理解，還能提供即時的學習回饋，幫助學生在認識和尊重不同文化信仰的同時，增進其分析和批判思維能力。		V	
	A-4-2 根據形成性評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在課堂開始前明確建立了課堂規範，包括尊重他人觀點和適當表達意見的重要性。在學生討論和分享過程中，教師及時回應和引導，確保課堂氛圍積極和尊重。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 配合教學單元內容之需求，適時安排與教材有關的輔助教學資源。	教師精心安排了小組	V		

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，加強師生的互動與學生的學習。	討論和整體討論的學習情境，這些活動促進了師生之間的積極互動和學習交流。教師鼓勵學生分享自己的觀點，並在適當時機提供指導，確保每位學生都有機會參與和成長。	V		
--	---------------------------------------	---	---	--	--

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：__莊紹信__任教年級：五年級_任教領域/科目：社會學習領域__

教學單元：__原住民族與漢人的宗教信仰

評鑑人員：__許予薰__

回饋會談時間：__112 年 10 月 2 日 12：40 至 13：20__地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師掌握了豐富的教材內容，能清晰地解釋不同宗教信仰的核心概念，並運用問題引導和討論促進學生深入思考。
2. 學生學習表現：學生積極參與小組活動和整體討論，表現出對宗教信仰多樣性的理解和尊重，並能就比較分析提出深入的見解。
3. 師生互動與學生同儕互動情形：教師與學生之間的互動密切，教師引導學生開展深入的討論，同時鼓勵學生間的積極互動和合作，有效地促進了學習氛圍的建立和發展。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師在某些時候可能需要更多的時間來平衡討論的深度和範圍，以確保所有學生都能參與和理解。有時可能需要更靈活地調整討論節奏和時間分配。
2. 學生學習表現：一些學生可能在比較分析和批判性思維上表現不足，可能需要額外的支持和引導來幫助他們發展這些能力。
3. 師生互動與學生同儕互動情形：需要確保每位學生都有機會參與和發言，有時可能需要更積極地引導學生間的互動，以增進他們的學習成效和互相理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

1. 教師將致力於進一步提升對宗教信仰多樣性的理解和教學策略，包括更有效地利用資源和多元評量方式來評估學生的理解和能力發展。
2. 教師計畫參加相關專業發展課程和研討會，特別是關於跨文化教育和宗教教育的領域，以增進自身的專業知識和技能。

四、回饋人員的學習與收穫：

回饋人員通過觀課和與教師的討論，深入了解到教師在促進學生對宗教信仰理解和尊重方面的有效策略。同時，這次觀課也使回饋人員更加關注如何在課堂中支持學生的批判性思維和比較分析能力的發展。