

## 彰化縣立溪州國中112學年度公開觀課記錄表

授課教師：劉逸雯 授課班級：一年 一班 授課領域/科目：國文科教學單元：兒時記趣觀課人員：紀志青觀課日期：112 年 12 月 15 日 第一節

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 評量   |       |      |     | 綜合敘述                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------|-------|------|-----|----------------------------------------|
|                                      |                                     | 完全符合 | 大部分符合 | 部分符合 | 不符合 |                                        |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |      |       |      |     | 課程進行得宜，學生討論熱烈，教師也能適切給予回應，但教學媒體及教具使用較少。 |
|                                      | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |      |       |      |     |                                        |
|                                      | A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。                 |      |       | √    |     |                                        |
|                                      | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。     |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | A-2-4 有效掌控教學的時間。                    |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。          |      |       |      |     |                                        |
|                                      | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |      | √     |      |     |                                        |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |      |       |      |     |                                        |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | √    |       |      |     |                                        |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               |      | √     |      |     |                                        |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |      |       |      |     |                                        |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | √    |       |      |     |                                        |
|                                      | B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | √    |       |      |     |                                        |

觀課人員簽名：紀志青