

112學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	許俊明	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語
備課社群 (選填)		教學單元		第十單元二維表格	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 5 月 31 日 10: 10 至 10: 30	地點		會議室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 6 月 5 日 08: 40 至 9: 20	地點		三年甲班教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養:</p> <p>1. 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>(二)學習表現:</p> <p>1.r-II-2 認識一維及二維之數量模式, 並能說明與簡單推理。</p> <p>2.d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格; 報讀長條圖與折線圖, 並據以做簡單推論。</p> <p>(三)學習內容:</p> <p>1.R-3-2數量模式與推理 (I) : 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如數列、一維圖表等。</p> <p>2.D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>(四)學習目標:</p> <p>1.能報讀生活中常見的表格。</p> <p>2.能應用表格與各項資訊完成旅行規劃。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一) 一年級下學期時曾學過以畫記的方式來整理資料, 並能將紀錄以統計表呈現及說明。</p> <p>(二) 學生特性: 學生活潑且主動踴躍討論。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：

- (1)複習舊經驗：1、什麼是表格?表格的用處是什麼?
2、生活中曾經看過什麼類型的表格?
- (2)結合生活經驗：以端午連假到六福村出遊為開端，請孩子安排旅遊行程與旅費計算與規劃。

2.發展活動：

- (1)老師簡單說明六福村主題樂園的資訊，並說明此行的交通工具為搭乘高鐵至桃園站後轉搭接駁車至六福村，回程則相反。
- (2)給每個孩子相關資訊表後，簡單複習高鐵時刻表與票價表的報讀方法，之後請孩子依照學習單上的步驟及各項資訊幫家人安排行程並依照家人數量計算出所需的花費。

3.綜合活動：

- (1)請孩子試著分享自己安排的行程與費用。
- (2)老師總結:二維表格時常出現於日常生活中，懂得報讀表格可以讓我們體驗更多的生活樂趣，好好使用這些表格吧!
- (3)進行QUIZIZZ練習題作答

(二)教學策略：

- 1.採用講述教學，利用觀察情境進行教學內容的探討。
- 2.讓學生透過回答教師提問搭鷹架。
- 3.建構學生的認知、理解。

四、學生學習策略或方法：

- (一)記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。
- (二)組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。
- (三)注意策略：老師指導學生閱讀課本文本內容時，將文章中重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- （一）利用提問檢視學生能說出自己規劃的行程與旅費總和。
- （二）利用提問、小組討論、發表評量學生是否能看懂高鐵時刻表與票價表的表格並報讀。
- （三）利用提問、實作評量及習作檢視學生對是否了解二維表格的意義並報讀相關內容，且能運用表格資訊來完成旅行規劃。

六、觀察工具：

□表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 06 月 06 日 10: 10 至 10: 30

地點：會議室

11 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	英語領域
授課教師	許俊明	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學領域
教學單元	第十單元二維表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 6 月 16 日 08: 40 至 09: 20	地點	三年甲班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師以主動提問方式連結舊知識「甚麼是表格?你曾經在哪裡看過表格?那些表格的用處是什麼?」並以個人抽籤回答並加分的方式提升學生的學習動機。 A-2-2 教師請學生口說出個人的答案並和其他學生討論正確與否，最後在電子白板上呈現完整的答案做總結，二維表格正確的讀法與使用方式。 A-2-3 老師舉例說明二維表格的類型，請同學們思考練習題中提問的內容。 A-2-4 完成個人旅行與旅費規劃與安排後，老師總結本單元的學習重點「應用生活中的表格與資訊來完成旅行規劃。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>老師舉例說明生活中的二維表格後，並完成課本中的習題再藉由補充題型讓學生將答案書寫在課本空白處或白紙上，並回答教師提問的問題內容。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2</p> <p>教師在引起動機時，運用記憶策略透過連續的提問複習學生以前學過相關知識。</p> <p>A-3-3</p> <p>(1) 學生進行個人作答時，老師實施抽籤作答方式，引導學生回答問題，並適時檢視學生回答的答案是否已理解課堂教學內容。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>教師利用 QUIZIZZ 布題讓學生作答、討論及完都是教師理解學生學習成效的多元方式。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	許俊明	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語
教學單元	第十單元二維表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	111 年 06 月 6 日 10: 10 至 10: 30	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

教師自改編南一三下第十單元數學課程，設計出的教案，本單元共有 4 堂課，本活動為第 2 堂課。教學內容包括問答、小組討論等，活動銜接流暢，很清楚教師於教學前有詳細規劃。

(二)學生學習表現：

學生大部分都能專心聽講，對老師的提問也很仔細且踴躍的回答。

(三)師生互動：

1. 學生對於老師的課堂規範大部分學生都能遵守。
2. 學生進行小組討論時，教師會實施行間巡視並檢視學生作答並給予提示。

(四)學生同儕互動：

1. 班級同學之間互動和諧、會共同學習及分享個人想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整個課程的進行時間不疾不徐，因此線上教學的限制所以沒有辦法讓每個孩子都進行個人想法的陳述，老師雖有將學生的回答放置電子白板上，但若是能讓孩子說明自己的想法會更好，時間的分配上可再適度的修正。

三、回饋人員的學習與收穫：公開觀課是一種可以精進教學的方式之一，透過觀看他人的教學，可順便自省個人的教學內容，除了可學習被觀課老師的訣竅，更可經由議課時，覺察自己教學上的優劣處以及本身實施教學時沒關注到行為及需修正的地方。教學並進，公開觀課對於被觀課者及觀課者都是有助於教學生涯的進步。

