

教學觀課紀錄表

教師姓名：黃秀珠 任教年級：三乙 任教科目：健康 單元名稱：火災真可怕
 觀察者：陳雅容 觀察日期：113.04.19 觀察時間：下午第二節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 培養對火災的警覺性。 2. 演練火場逃生技巧。 3. 演練報案技巧。	認識火災發生。
教學活動	觀察前會談
一、火場怎麼逃 1. 教師說明發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2. 教師提問： (1) 發生火災了要怎麼逃生？ (2) 身體為什麼要採低姿勢？ (3) 為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4) 為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3. 教師歸納：可根據課文頁面，統整火場逃生須知。 二、火場濃煙時怎麼逃 1. 教師提問： (1) 打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2) 浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3) 用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到濃煙？ 3. 教師說明發現濃煙密布時，應將門關上並塞緊門縫，防止濃煙竄進。 4. 教師根據課本頁面做統整。 5. 演練火場逃生技巧： (1) 用手背觸碰門把決定是否開門。 (2) 門把如果不燙，採低姿勢爬行，往安全門逃出；門把很燙，將門縫塞緊防止濃煙。 三、演練火場報案 1. 教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打 119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2. 請學生分享打 119 報案經驗。 (1) 兩人一組，演練如何報案。 (2) 報案的內容根據所寫的三點訊息進行演練。 四、身體著火了怎麼辦 1. 局部小面積著火，可用手拍熄；如為四肢或身體大面積著火，切記口訣：停躺滾！ 2. 教師配合課本頁面步驟說明： (1) 身體著火時，不可奔跑以免助長火勢。 (2) 要停（停下來）、躺（躺在安全的地方）、滾（在地上來回滾動）來滅火。(3) 可用棉被或厚重衣物覆蓋滅火。 (4) 或靠近水源時，利用火源滅火。	1. 教學活動豐富，但教學內容需再詳細。 2. 各項活動需標註時間，以便掌握流程。 3. 因課堂上較多不可控干擾的因素，因此班級經營須再加強。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	觀課後會談					

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體教學流程算順暢，但因有許多同學因互相管對方而爭吵，需再多留意。 2. 可用多點影片引導或示範。 3. 大多數小朋友皆能尊重他人，專心聆聽分享，少數幾個小朋友，有干擾情形，需多留意。 4. 整個教學過程算流暢，其餘需要改進的地方，如能做改進，將會更棒。 			