

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：113 年 5 月 1 日教學者：陳慧璇

二、任教年級：一年級

三、任教科目：數學
單元名稱：換錢

四、參加人員：陳慧璇、楊逸倫

五、會議紀錄

(一)學習目標：

1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元。

(二)學生經驗：

1. 能認得數字、數數。
2. 能判別顏色、形狀、大小。

(三)教學活動：

如教案、問題討論、實際操作、學生發表討論、師生歸納統整。

(四)教學評量：

觀察評量、操作評量。

(五)觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒A-2 ☐A-3 ☒A-4 ☐B-1 ☒B-2

一、時間： 113 年 5 月 9 日 第 2 節課

三、任教年級：一年級

四、任教科目：數學

五、單元名稱：換錢

[illegible]

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由故事文本和生活經驗，以口說方式，訓練學生聽理解能力以及口說練習口腔肌肉發音，增進學生聽理解及口說能力。

二、主題說明

領域科目		數學		設計者	陳慧璇	
課程主題		錢幣-換錢		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源		☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段		☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	
學生學習狀況分析		1. 能認得數字、數數。 2. 能判別顏色、形狀、大小。				
設計依據						
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。				
	學習內容	N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢				
學習目標	認知	1. 知道 5 元可以換成 5 個 1 元。 2. 知道 10 元可以換成 10 個 1 元。 3. 知道 10 元可以換成 2 個 5 元。 4. 知道 50 元可以換成 5 個 10 元。				
	技能	能依照指定金額進行錢幣換算。				
	態度	能安靜聆聽參與課程活動。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學 表述與解決問題。				
教學策略		講述、示範、操作				
教學設備／資源		錢幣、課本附件				
參考資料		南一教科書				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	1	換錢	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元。
			學習內容	N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢		

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	換錢	時間	40 分鐘
學習目標	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元。		
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
學習內容	N-I-4 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢		
領綱素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	【語文領域】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活課程】 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並拿取實際錢幣詢問學生這是什麼。 【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 ○認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算 ●布題一：認識 1 元、5 元和 10 元。 - 教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 - 教師提問：這是 1 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  - 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。 - 教師提問：這是 5 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  - 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有伍圓和 5 的數字。 - 教師提問：這是 10 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  - 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 10 圓的字。 - 教師說明： ① 1 個  可以換成 5 個 。 ② 1 個  可以換成 10 個 。 ③ 1 個  可以換成 2 個 。 ④ 1 個  可以換成 個 。 ⑤ 10 個  可以換成 個 。 - 兒童分組討論、發表。如： ① 1 個  可以換成 個 。 ② 10 個  可以換成 個 。 ●試試看：妹妹買一包 。全部都用  付，要拿 個。 - 兒童各自解題、發表。如：全部都用  付，要拿 個。		電子書 錢幣	觀察評量 操作評量

四、教學回饋(108 學年度國聖公開授課 教學回饋 與 觀課議課成果 擇一繳交)

教學照片 (至少四張)



113.5.1 共備會議。



113.5.9 逸倫老師入班觀課。



113.5.9 學生能實際操作和發表如何換錢。



學生能完成課本上的例題。

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等)
帶生活經驗常見的錢幣,引起學生的學習動機,透過實物的操作,對於錢幣換算有更深刻的印象,學生對於錢幣的化聚有些錯亂,兩個 5 元,會以為是 55 元。宜加強 5 個一數的概念,和 10 個一數的概念。

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳慧璇

任教年級：一年級

任教領域/科目：數學

教學單元：換錢

教學節次：共1節

本次教學為第1節

觀課者：楊逸倫

觀課時間：113年5月9日 9:30至10:10

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間： 113 年 5 月 9 日
二、教學者：陳慧璇
三、任教年級：一年級
四、任教科目：數學 單元名稱：換錢
五、簽到： 
六會議記錄： (一) 亮點： 1.從學生的舊經驗出發結合生活經驗，吸引學生上課時專注 2.二位學生反應有趣，師生互動熱絡，沒有距離感。 (二) 收穫： 1.運用圖解和錢幣實際操作加深記憶。 2.聯結學生的生活經驗，值得學習。