

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱瑤瑤</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>董慧仙</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第一冊第七單元 認識形狀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 12 月 1 日</u> <u>14:10 至 15:00</u>		地點	<u>一忠教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 5 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>一忠教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識與起點行為

1. 知道生活中形似正方形、長方形、圓形、三角形的物品。
2. 有堆疊積木或物品的經驗。

(二)學生特性

學生之間學習成就、學習速度差異頗大，但同學彼此互助合作，平日學習成就佳的老學會協助指導學習較為落後的同學，班級氣氛融洽和諧。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

- 1.引起動機: 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
- 2.發展活動: 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並依照可堆高、會滾動、可堆高也可滾動等特徵加以分類。
- 3.綜合活動: 兒童實際操作所帶來的物品，並加以討論、發表。

(二)教學策略

由生活中的小物，用提問法引導學生觀察不同形體的物品。接著讓學生用實際操作的方式，了解平面、曲面、可堆疊、可滾動等概念。

四、學生學習策略或方法：

(一)注意力策略

- 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點
- 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力
- 1-3-1-2 能自主性的轉移並分配注意力

(二)態度策略

- 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案

(三)學習輔助策略

- 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 採用提問法檢核學習目標(R-3-2)
2. 採用小組討論的方式檢核學習目標(R-3-2)
3. 採用實作的方式檢核學習目標(R-3-2)

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月7日14:10至15:00

地點：一忠教室

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱瑤瑤</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	<u>董慧仙</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	<u>第一冊第七單元</u> <u>認識形狀</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112年12月5日</u> <u>8:40至9:20</u>	地點	<u>一忠教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師搭配動畫引起兒童興趣，並詢問兔奶奶切了什麼東西?(一些胡蘿蔔)，仔細看，它的形狀像什麼? A-2-3 讓學生拿出所帶來的盒子、罐子、球，分組進行觀察、觸摸、滾動、堆疊。 A-2-4 老師拿起一個個盒子、罐子、球，詢問學生這些能不能疊高、會不會滾動。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 老師示範自己準備的正方體、長方體、圓柱體、球體等物品，並加以操作、堆疊。 A-3-3 透過分組競賽、提問引導學生思考。在學生進行堆高競賽時，走動巡視學生是否能找出物體適合堆高的擺放方式，如未發現加以提醒。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 老師觀察學生在進行分組堆疊競賽時，是否能轉動操作並穩固堆疊物品，並以提問方式詢問學生，那些形體的物品可堆疊，哪些不可堆疊。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 有些學生沒發現圓罐可以滾動，因此將圓罐弄倒，在桌子上滾動，讓學生明白圓罐可以堆高，也可以滾動。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 老師再一次拿起桌上的各種正方體、長方體、圓柱體、球體，一一詢問有沒有平平的面和彎彎的面?能不能疊高、滾動?確定學生觀念清楚。</p>

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

<p>回饋人員 (認證教師)</p>	<p><u>邱瑤瑤</u></p>	<p>任教 年級</p>	<p>—</p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p>數學</p>
<p>授課教師</p>	<p><u>董慧仙</u></p>	<p>任教 年級</p>	<p>—</p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p>數學</p>
<p>教學單元</p>	<p><u>第一冊第七單元</u> <u>認識形狀</u></p>	<p>教學節次</p>		<p>共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節</p>	

回饋會談日期及時間	112年12月7日 14:10至15:00	地點	一忠教室
-----------	--------------------------	----	------

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能運用良好的語言鼓勵學生發表，不論學生是否回答正確，都能給予正向鼓勵，激發學生學習動機，強化學生自信。
2. 教師提問時，問題明確，音量適中，若發現學生有疑問，會再複述一次問題。
3. 分組競賽，學生可相互學習，培養團隊合作精神。
4. 實作時老師下台巡視，發現學生堆疊有困難時加以協助指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 各組在堆疊所帶來的盒子、罐子時，受限於有些組上同學帶來的物品種類不夠多(圓罐教少人帶)，因此只能觀察其他組帶來的物品，無法親自操作。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與社群成員一起觀看本次上課的錄影，並進行討論。	社群成員	113/1/11
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			113/1/11
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			113/1/11

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 分組討論教學方式，讓學生能熱烈參與討論，學習成效佳。
2. 教師充分備課，熟悉教材是教師教學成功的關鍵，靈活運用多元的教學策略來引導學生學習。
3. 課堂學習氣氛佳，教師與學生互動良好，也鼓勵學生發表，教學活動流暢，每個學生都專注於學習。

