

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張雅潔

任教年級：五年級

任教領域/科目：國語文

教學單元名稱：來自古老的神話

教學節次：共 5 節

本次教學為第 2 節

觀察者：莊宜敏

觀察時間：113 年 5 月 24 日 9:30 至 10:30

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 神話故事中，有許多與中國神話相關聯的地方，透過故事的了解，培養人文情懷與對萬物的感恩。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 教師生動活潑的講故事技巧，帶動班上氣氛，增加師生互動，幫助學生理解。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	透過互動,教學者能即時性發現學生不清楚的地方,隨時調整講學的內容與細節。		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 課堂開始前有對學童說明上課的流程及規範。對於回應正確及認真的學童給予鼓勵。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			√		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。 用電子書媒體和課本交相配合,並用互動遊戲與學童進行互動,讓學童獲得即時回饋。學童之間互相協助,討論熱切。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。			√		
綜合評述與自我省思		1. 使用電子書的媒體能協助教師講解時,讓學童較易理解。 2. 利用電子書中互動的小遊戲在最後做總結,加深學童課堂學習的印象。				