彰化縣大城鄉美豐國民小學 112 學年度

第二學期社會領域公開授課 教學單元活動設計

單元名稱	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第 1 課 日本帝國如何統治臺灣？	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～四，引導學生閱讀歷史資料，從中理解過去日本統治臺灣時的措施及影響。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。		

	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
所融入之學習重點	引導學生閱讀歷史資料，並理解當時日本統治臺灣時期，制定各項措施的過程及影響。
與其他領域/科目的連結	
摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1.馬關條約與日本統治臺灣的關係。 2.臺灣人對割讓的想法與行動。 3.日本殖民統治的建立。 4.警察與保甲制度的對臺灣人民生活的影響。 5.日本透過各種調查加強對臺灣的統治和控制。 6.皇民化運動的內容及對臺灣人的影響。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。
教材來源	康軒版社會領域第六冊(五下)第二單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
<p>【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治(40')</p> <p>(一)引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。</p> <p>(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~41 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些勢力的統治或經營？(例：荷蘭人、西班牙人、鄭氏政權、清帝國等。) 2.臺灣為什麼會從清帝國統治變成由日本統治？(例：因為清帝國和日本爆發甲午戰爭而戰敗，被迫簽訂馬關條約，將臺灣、澎湖割讓給日本，臺灣因此成為日本的殖民地。) 3.清帝國為何和日本爆發甲午戰爭？(例：為了爭奪朝鮮的控制權而爆發戰爭。) 4.馬關條約清帝國與日本簽訂代表各是誰？(例：李鴻章、伊藤博文。) 5.日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？(例：當時日本要往南進行領土擴張，而臺灣就在日本的南邊，具有控制航道、軍事防備等功用；臺灣擁有蔗糖、樟腦、茶葉等物產，如果臺灣成為日本的領土，日本就可以擁有這些物產。) 6.日本統治臺灣設立哪個機關為最高統治機關？(例：臺灣總督府。) <p>(三)情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？(例：臺灣的民眾認為日本是外來的民族，不願被他們統治，也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀，所以反抗日本的統治。) 2.針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？(例：清帝國官員唐景崧、義軍和一般民眾。) <p>(四)名詞解釋——「殖民統治」：教師利用課本第 41 頁的小百科，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，例如：西元 18~20 世紀英國統治印度、16~19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20 世紀荷蘭統治印尼等。</p> <p>(五)統整：甲午戰爭後，清帝國與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣</p>	

民主國的反抗行動，希望能獲得國際援助，但行動終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時期。

【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活(40')

(一)引起動機：教師揭示總統府現在的照片，來引導學生了解總統府建築於 1919 年完工，是當時的總督府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42~43 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.總督府如何管理臺灣人民的生活？(例：在全臺建立嚴密的警察制度，警察除了維持公共秩序，也管理眾多事務，並監視和控制著臺灣民眾的生活言行。)
- 2.總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？(例：保甲制度，十戶為一甲，十甲為一保，並設立甲長、保正，協助警察的工作。)
- 3.保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？(例：保正相當於現在的村、里長，甲長相當於現在的鄰長。)
- 4.現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長有什麼差異？(例：現在的村、里長和鄰長比較像是協助民眾，日治時期比較像是命令民眾做事；日治時期的保正、甲長要協助警察的事務比現在多，現在村、里長和鄰長有要發投票通知單等工作。)

(三)配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表

- 1.觀察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成千手觀音。(說明：日治時期總督府賦予警察很大的權力，幾乎無所不管，此外，如果村子裡某家發生違法事件，只要有人知情不報，全村都會遭受警察處分，所以當時的臺灣人都很怕警察，當時的日本警察被稱為「大人」。)
- 2.找一找當時警察負責的工作內容。(說明：學生發表警察主要負責什麼工作，老師歸納統整出正確答案：(1)左側通行：宣導車輛靠左行駛的交通規則，並取締違規者；(2)思想取締：監控並取締任何抗日的思想與行動；(3)犯人逮捕：將罪犯逮捕，移送法辦；(4)惡疫預防：預防傳染疾病、進行衛生宣導、推行衛生政策等；(5)蕃人授產：改變原住民族的農業生產技術；(6)救助救護：救助或照顧有需要幫助的民眾。)
- 3.想想看，為什麼當時要由警察來負責這些工作？(例：因警察在地方社會十分有威信，政策能夠透過警察來確實執行；警察對地方情形認識較深刻，可以找到地方領導者來協助執行。)
- 4.透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效果？(例：政策的傳達可以比較確實傳達下去，因為警察人力有限、語言也不通；保正及甲長能協助警察做該政策的監督工作。)

(四)情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？(例：我會覺得很麻煩，感覺隨時會被監督；我會覺得很緊張，做不好就會被警察處罰。)

(五)統整：日治時期總督府在全臺建立嚴密的警察與保甲制度，以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。

【活動三】透過調查加強對臺灣的統治(40')

(一)引起動機：請學生看課本第 44 頁下方的鯛魚與比目魚的圖片，並說明有個總督府行政長官認為就像鯛魚的眼睛在兩邊，不可能像比目魚的眼睛改在同一邊，也就是說應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。

- 1.為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？(例：因為日本缺乏統治殖民地的經驗。)
- 2.為找出適合臺灣的政策，日本參考西方國家何種做法？(例：進行殖民地的各項調查。)
- 3.總督府透過哪些人的協助，來進行調查工作？(例：學者、官員及遍布全臺的警察、保甲。)
- 4.這些調查主要包含什麼項目？(例：調查臺灣人的舊有習慣、原住民族的傳統生活與文化，以及各地的戶口、土地等詳細資料。)

5.透過調查，總督府認為臺灣的漢人有三大陋習，請問是指哪三項？(例：辮髮、纏足和吸食鴉片。)

6.總督府對於這些陋習採取什麼方式？(例：用宣導及鼓勵的方式慢慢改善，避免引發反抗。)

(三)看圖發表：請學生觀察課本第 45 頁圖片，回答以下問題。

1.總督府對臺灣的原住民族進行調查，透過何種方式來記錄原住民族的傳統生活？(例：以圖像及文字記錄。)

2.透過調查，總督府發現有些原住民族有何種傳統文化，但是總督府認為是不文明的象徵，便強迫禁止？(例：文面。)

3.這些調查對政府及人民有什麼影響？(例：讓日本官員們更認識臺灣人民，並以調查結果為基礎，訂定施政策略與規畫建設，達到有效的統治與控制臺灣，調查的進行卻也影響人民的生活。)

4.總督府在治理臺灣時，對臺灣的森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調查結果，對日本治理臺灣有什麼幫助？(例：能使總督府了解臺灣有何資源，較能制定各種資源開發的政策和計畫。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。

(五)統整：總督府透過各種調查，使得其更認識臺灣人民，並以調查結果為基礎，訂定施政策略與規畫建設，達到有效的統治與控制臺灣。

【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠(40')

(一)引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過：西元 1937 年，日軍藉口夜間演習的某名士兵失蹤，要求入北京宛平城搜尋被拒，故揮師攻占宛平城，此為蘆溝橋事變，中國八年對日抗戰正式展開。西元 1941 年太平洋戰爭爆發，美國捲入戰事後戰局反轉，西元 1945 年 8 月日本無條件投降。

(二)觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46 頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。

1.總督府為什麼要推行皇民化運動？(例：由於日本人一直不敢相信臺灣人對日本的向心力和忠誠度，為了消除臺灣人的民族意識，使臺灣人更效忠於日本，以配合戰爭的需要。)

2.皇民化運動的具體內容包含哪些？(例：鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿和服，以及要求參拜神社等。)教師可補充說明皇民化運動分為兩大部分：一是強化日本的色彩的部分，包含普及國語(日語)、改成日本姓名、要求建造及參拜神社、推行日本生活樣式等。二是消除中國方面元素，如禁止公學校漢文課、報紙漢文欄、禁止臺灣傳統戲劇(布袋戲、歌仔戲)和音樂(如南北管)等。

3.獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？(例：可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢。)

4.想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果是你，會因為這些優待而申請認證嗎？(例：我會，因為想讓家裡成員有較好生活；我不會，可能理由是漢人意識強烈不願變成日本人，或家裡夠有錢不需要。)

(三)情境討論：教師引導學生閱讀課本第 47 頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」，並回答下列問題。

1.皇民化運動由總督府推動，地方執行，為何並無法使臺灣的傳統文化完全消失？(例：各地執行成效有所差異。)

2.由種種措施來看，皇民化運動是否有達到總督府預期的效果？(例：並未完全改變臺灣人的民族意識，也未能讓臺灣的傳統文化消失。)

3.從這三個例子，可以推論出皇民化運動的推行，可能會對當時臺灣人之間的日常相處產生什麼影響？(例：可能有些人覺得自己日常生活不知不覺日本化，以日本人的方式來生活；也有些

人在外面生活是日本人的生活方式，但在家裡仍保持原臺灣人的生活方式。)
(四)統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。

教學提醒	配合習作 2-1 日本帝國如何統治臺灣？
網站資源	1. 臺史博線上博物館 https://the.nmth.gov.tw/nmth 2. 臺灣博物館 https://event.culture.tw/mocweb/reg/NTM/Detail.init.ctr?actId=12140&utm_medium=query
關鍵字	甲午戰爭、馬關條約、殖民統治、臺灣總督府、警察制度、保甲制度、殖民地調查、中日戰爭、皇民化運動