

彰化縣國民中學與國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

教學者：蔡香讌老師 教學班級：五年級資優巡迴 教學時間：112年10月23日第早修節
 教學科目：特需領域 教學單元名稱：獨立研究 教學版本：自編教材

層面	觀察內容	教師表現事實摘要敘述	請打勾		
			很少做到	大致做到	完全做到
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。				V
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				V
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				V
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				V
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				V
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				V
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				V
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				V
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					V
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					V
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					V
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				V	
綜合 回饋 意見	(一)教學的優點與特色： 1. 能有步驟地引導學生完成學習任務。 2. 能夠即時回應學生的問題，以及給予合適的回饋。 3. 能引導學生進行高層次提問。 (二)教學上待調整或改變之處： 學生較少同儕，如果有其他同儕可以觀察到學生和不同對象間的互動。 (三)具體成長方向： 對於學生的能力掌控度高，建議可以讓學生有更多的發表機會，減少老師講解的負擔，可以讓課程更加弱結構，引出更高層次的回饋。				