

# 112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊青芬	主要任教科目	社會、生活、健康
授課教師	林郁穎	主要任教科目	數學、國語
教學單元	(一下數學康軒版)第九單元 做記錄		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 06 月 27 日 8:00 至 08:10	地點	一甲
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 06 月 27 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	一甲

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 領綱核心素養

#### 數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

### 學習內容

#### D-1-1 簡單分類

以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同分類方式。

### 學習表現

d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已完成第九單元做紀錄的課程，能進行以正字畫記、統計數量、知道紀錄表上所呈現的基本訊息。
2. 學生已於前一節課以同儕合作的方式，練習過一次調查與作紀錄的方式。
3. 部分學生(2、5、9、12)可能需要多一點的引導與協助，才能理解活動方式，完成此式數學任務。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)預定流程

先請每位學生發想出一個想針對班上同學進行了解的問題，接著將工作單上的內容依序完成填寫後，全班相互進行資料的提供與蒐集。完成所有人的調查任務後，開始個別在工作單上進行畫記與統計數量，最後分享自己從統計表中獲得的訊息。

### (二)教學策略

1. 教師以圍圈的方法讓學生進行分享，希望能達到專注聆聽的效果。
2. 以發想自己感興趣的調查問題、活動式課程的方式，提高學生對於數學的興趣，以及在生活中實踐所學的素養。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 透過在情境中進行數學的學習與應用。
2. 透過具體操作的方式，加深對數學知識的理解與熟練。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭分享：能進行口頭分享與發表
2. 實作：能透過工作單完成調查與統計的任務

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 6 月 27 日 16:00 至 16:20

地點：教導處

# 111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	楊青芬	主要任教科目	社會、生活、健康
授課教師	林郁穎	主要任教科目	數學、國語
教學單元	一下數學康軒版 第九單元 做紀錄	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 06 月 27 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師井然有序地將課程前得先被知識及事前準備融入一開始的課程中。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師清楚講解每項活動的步驟及內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師設計適當的活動融入課程內容。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
		A-3-1 教師針對小朋友不清楚的問題能再次進行講解。	
		A-3-3	

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師於課程進行中與小朋友有非常多且良好有趣的互動。除了走動，並與小朋友一起參與活動。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師利用學習單評量小朋友對於課程內容是否理解。</p> <p>A-4-2 小朋友於課程尾聲能針對自己學習單內容作分享，而老師也能針對學生的分享做出正向的回饋及鼓勵。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊青芬	主要任教科目	社會、生活、健康
授課教師	林郁穎	主要任教科目	數學、國語
教學單元	一下數學康軒版 第九單元 做紀錄	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談 日期及時間	113 年 06 月 27 日 9:30 至 10:10	地點	<u>教導處</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互  
偶去動之情形）：

- 一、 教師課程內容設計活潑有趣；
- 二、 活動引導的部分溫馨，且與課程啟發合宜；
- 三、 學習單內容設計豐富；
- 四、 老師教學活潑。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同  
儕互動之情形）：

- 一、 課程時間掌握可以再更精準；
- 二、 針對上課無法配合秩序的小朋友，可以更嚴厲要求。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<p>針對上課無法遵守秩序，且多次勸導仍無法調整行為之學生：</p> <p>1. 與之溝通行為界線，以及若持續干擾大家，教師會採取之處置方式。</p> <p>2. 教師調整對他的教學方式，譬如：請他擔任小幫手。</p>	學校行政教師	113.09.30

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 一、針對班上無法遵守規定及秩序的小朋友，老師有非常大的耐心及愛心，是老師們非常值得學習的地方；
- 二、老師口語表達清晰，聲音宏亮，講解內容及步驟清楚，讓學生容易理解。
- 三、老師的課程活動非常溫馨，讓老師們思考到活動除了有趣，也可以很溫馨。

#### ★自我省思

1. 希望自己的課堂能夠實踐「素養」的精神，讓學習從生活中出發，也將所學實踐在生活上。因此，設計了從自己想調查的問題來實作「做紀錄」這個數學任務，也從學生分享自己從記錄結果所看到的訊息感受到，他們確實也最關心「誰和我一樣有相同的喜惡」。與自身相關的事，才是學生最關切，也最能引起學習動機的事！