

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察前會談紀錄表

受評教師：許淑惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：10000 以內的數

評鑑人員：施秀伶

觀察前會談時間：112 年 8 月 31 日 13：20 至 14：20 地點：302 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 14 日 11：10 至 11：50 地點：302 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養:數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數 學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常 使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小 數都是數。

(三)學習內容: N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理 解在數線上做比較、加、減的意義。(四)本節學習目標：學生藉由教師引導能學習認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。

二、 學生經驗：

(一)學生已具備利用錢幣附件解決問題的能力，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

三、 教師教學預定流程與策略：

老師先講解說明 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；再使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動，逐步引導學生進行位值單位的換算。

四、 學生學習策略或方法：

首先仔細聆聽老師的講解，接著每位學生透過實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法。

五、 教學評量方式：

(一)實作評量：透過個人實作與回答，檢視學生是否確實瞭解位值單位的換算並學會多元的問題解法。

(二)教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生是否能夠達成任務。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：

112 年 9 月 15 日 11:10 至 11:50 地點：302 教室