

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

授課教師 (主導的教師)	吳俊德	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	賴信一老師、陳佩琴老師				
備課社群(選填)		教學單元	躲避球之傳接及閃躲		
觀察前會談日期	113 年 6 月 19 日	地點	一樓大辦公室		
一、課程脈絡 (一) 學習目標： 1.能完成躲避遊戲的相關動作。 2.能操控身體做出閃躲球的動作。 3.能完成教師示範動作。 4.能藉由活動培養基礎躲避球傳接動作。 5.能和其他人一同進行活動並遵守遊戲規則。 (二) 學生經驗： 1.躲避球之傳接球、攻擊球、閃避攻擊、分組比賽。 (三) 教師教學預定流程與策略： 1.教師示範及講解。 2.學生實際操作。 3.教師口述未完成之細節。 (四) 學生學習策略或方法： 1.分組操作。 2.實際演練。 3.學生講述彼此之優缺點及未做到之部份。 (五) 教學評量方式：教師抽檢練習成果。		二、觀察焦點 依<u>教學觀察記錄表</u>，依序來檢核觀察項目。			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：
從旁觀看並且協助拍照。

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 6 月 24 日 9 時 30 分

2. 地點：秀水國小西側躲避球場

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 6 月 24 日 14 時 20 分

2. 地點：一樓大辦公室

表 2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)	吳俊德	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	賴信一老師				
教學單元	躲避球之傳接及閃躲				
公開授課/教學觀察 日期	113 年 6 月 24 日	地點		一樓大辦公室	
觀察工具名稱	教學觀察記錄表				
注意事項： - 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 - 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 使用白板，可加深學生認知與印象。 2. 引用聯賽例子，增強學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適當的兩人分組，互相幫助學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 走動式教學，針對學生動作，立即給予回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 戶外上課，但學生很快就能集合完畢。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	2. 太陽很大，但利用環境遮陽，學生上課氣氛良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表		

彰化縣秀水國小教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：四年丙班

觀課日期：113 年 6 月 24 日 第二節

授課人員：吳俊德

觀課人員：賴信一老師

授課科目：體育

教學單元：躲避球之傳接及閃躲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 授課教師親自示範，加深學生印象和理解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考討論或實作。	1. 上課前進行分組了解溝通模式。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	1. 走動式教學，針對學生動作回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習予回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 訂好上課規定。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	2. 太陽很大，但充分利用樹蔭遮陽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員簽名：

賴信一
113.6.24.14:20

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	吳俊德	任教 年級	四	任教領域/ 科目	體育
觀課人員 (認證教師)	賴信一老師				
教學單元	躲避球之傳接及閃躲				
回饋會談日期	113 年 6 月 24 日	地點	一樓大辦公室		
Objective 客觀、事實 一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 會怕被球打到，在接球時未能回縮手肘且用身體及肚子抱住球。 2. 在閃球時未能膝蓋彎曲到定位，致使腳步移動不夠快，閃球不夠靈敏快速。 3. 學生散開練習，場地變大，掌控不易。且學生容易分心，走動式管理指導，仍然會有遺落。或許用正增強方式可改善狀況。		Reflective 感受、反應 二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1. 剛開始學習某一技能，一開始會陌生，熟才能生巧。 2. 有效啟發學生學習動機是很重要的。 3. 場地大掌控不易，學生在練習時，授課老師要隨時走動，觀察學生之練習成效。			

Interpretive 意義、價值

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/
教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的
啟發

1. 做任何事情要能有成效一定要反複的練習才能達到一定之成效。尤其是球類運動更需要反覆之練習才能融會貫通。
2. 在上這堂課之前學生需要先把自已當成初學者，如此才能有所吸收。

Decisional 決定、行動

四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教
與學行動或策略（含下次的觀察焦
點）

1. 下次在上類似課要在上課前先行分組，讓同組之同學能提早適應彼此之互動。
2. 鼓勵學生勇敢去嘗試練習才能進步，抱持學習新事物之心態，學習才有樂趣及成效。

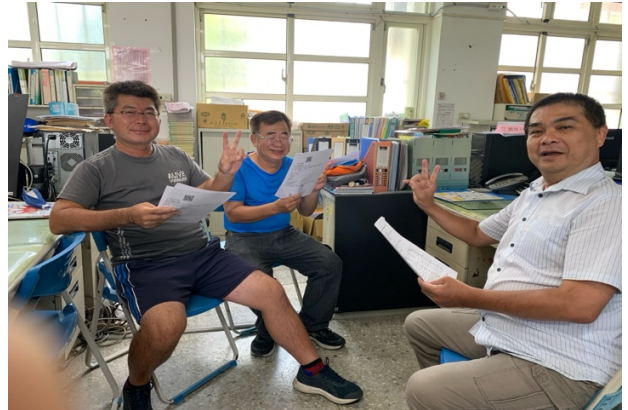
112學年度彰化縣秀水國小公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年丙班	觀察時間	113 年 6 月 24 日 第 2 節
教學科目	健康與體育	教學單元	躲避球
教 學 者	吳俊德	觀 察 者	賴信一



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談