

彰化縣 112 學年度國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

(一) 教學方案說明

方案主題	Partitives with Food and Liquids	領域別及 設計者姓名	英語領域：埔鹽國中莊千儀師 英語輔導團 陳亞威、吳玉聆輔導員	
課程設計 領域科目	☐ 跨領域(科目範圍：_____) ☒ 單一領域(科目單元： B2L4 How Much Cake Do You Want?)	總節數	共 4 節(每節 45 分)，共 180 分鐘	
教材來源	☒ 改編教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 自編（說明：_____）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級） ☐ 跨學習階段（請填寫於右邊欄位） ☐ 其他（請填寫於右邊欄位）	實施年級	7 年級	
學生 學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計；可綜合小組成員任課學校列點述寫。） - 已在 7 年級上學期學過 There is/ There are 句型。 - 已在本學期期初第 1、2 課學到助動詞 do/does 用法，與單複數主詞搭配。 - 已在 7 年級上學期學過單複數主詞與 be 動詞搭配。 - 已學過飲食的不可數名詞：*cake / *fish/ *fruit/ ice/ juice/ milk/ ▲rice/ tea - 已學過飲食的可數名詞：apple/ banana/ *cake/ egg / *fish/ guava/ grape/ hot dog/ orange/ papaya/ strawberry - 已學過單位量詞：bag/ basket/ box/ cup/ - 已學過數量詞：a/an/ a lot of/ any/ few - 本課要學飲食的不可數名詞：butter/ flour/ food/ *pie/ ▲rice/ salt/ water - 本課要學飲食的可數名詞：noodles/ pancake/ *pie - 本課要學飲食的單位量詞：bottle/ bowl/ can/ glass/ piece/ plate - 本班人數為 22 人，依據異質化原則分為 6 組，各組內學生英語程度由強到弱依序為 T/t/A/a，共 4 組為 T/t/A/a 組合、1 組為 T/t/A 組合、1 組為 T/t/a 組合。			
設計依據				
學科價值定位	- 能聽說讀及拼寫食物和容器的英語字彙。 - 能熟記和食物、飲料搭配的英語單位量詞。 - 能透過英語閱讀與理解食譜所需材料與步驟。			
領域核心素養	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
學習 重點	學習表現	第一節： 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		

		第二節： 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 第三節： 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文義、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 第四節： 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
	學習內容	第一節： Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 第二節： Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 第三節： Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 第四節： Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
教學方案目標		1.能區別可數與不可數名詞。 2.能配合名詞可數與否選用適合的問句。 3.能以適當之數量詞描述物品。 4.能看懂食譜並做簡要說明。
議題融入	實質內涵	家庭教育： 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(製作鬆餅與母親節創意早餐食譜規劃)
	融入節次	第 3、4 節
與他領域／科目連結		科技領域 (運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品;1-4 節。)
教學設備／資源		硬體：Apple TV、Apple Pencil、投影機、智慧白板、iPad、Wi-Fi 分享器。 軟體：Quizizz、Quizlet 網頁：Wordwall、學習吧 自編教材
參考資料		1.網站：Wordwall 2.網站：Live Worksheet 3.網站：Teach This 4.網站：彭昌輝老師個人網站。

5. 臉書：連育仁老師臉書
6. 康軒教師備課用書。

(二) 教案活動規劃

節次規劃說明	
單元節次	教學活動安排扼要說明（演示節次以*標記）
* 第 1 節課	Warm up: 預測本課主題 Presentation: 單字→可數/不可數名詞與問句 How many/ How much→對話 1 Practice: 單字→Wordwall 練習問句 How many/ How much Wrap up: 學習吧句子錄音
第 2 節課	Warm up: 帶讀對話 1 Presentation: 對話 2→Which 引導的問句→不可數名詞與計量單位 Practice: Quizizz→Which 引導的問句→片語「數量+單位+名詞」 Wrap up: 學習吧句子錄音
第 3 節課	Warm up: 聽寫練習對話 1、2 Presentation: Reading 單字→食譜格式閱讀理解 Practice: Quizizz→Quizlet→自編投影片→Running Dictation 食譜材料與步驟 Wrap up: Padlet 句子錄音互評
第 4 節課	Warm up: 帶讀課本單字前半和搭配例句 Presentation: Wordwall 複習單位量詞、聽力技巧教學 Practice: 聽寫練習→聽力練習→CANVA 母親節創意早餐介紹 Wrap up: 示範簡報架構

(三) 演示節次教案

教學活動內容及實施方式	時間	備註
Period 1 *本教案適用班級採異質化分組，依學生英語程度由強到弱依序分為 T/t/A/a，詳情請見前述學生學習經驗分析欄位。 【Warm up】 Party Time: 請學生觀察課本 P53-56，預測本課主題。 【Presentation 1】 1. 配合課本 P127，老師帶讀單字前半(food-delicious)。 2. 每組 2 台平板，以 Quizlet 練習。(圖示見 Appendix 1)  本課單字前 20 個：各組大 T/小 t 須以單字搭配課本例句做配對  本課單字前 20 個：各組大 A/小 a 則以中英文與圖片搭配作配對。 【Practice 1】 合作學習，互助檢核學習進度 1. 每組大 T 換至其他組，監督各組大 A 執行配對。	1 min 13 mins 4 mins	

2. 每組大 T 回自己小組，換成每組小 t 換至其他小組，監督各組小 a 執行配對練習。 【Presentation 2】 解釋可數與不可數名詞，與其搭配問句 How many/ How much...。 【Practice 2】 1. 以 Wordwall 呈現可數與不可數名詞，並請學生分類該用問句 How many 或 How much。 2. 以 Wordwall 複習數量詞 some/ a lot of/ any/ a/ an 3. 搭配課本 P57-58 練習 How many...問與答句。 Wordwall: 可數與不可數名詞 Wordwall: 數量詞 some/ a lot of/ a/ an 能擷取文章資訊並整理成心智圖。 【Presentation 3】 1. 請學生翻到課本 P55 對話 1-2，藉由觀察插圖建構對話背景知識。 2. 教師播放本課對話 1 影音檔，引導學生跟讀後並與小組成員兩兩進行對話活動。 3. 老師發給翻譯補充重點，帶學生完成心智圖上半部（對應對話 1）。 【Wrap up】 1. 請學生使用平板，自行完成學習吧對話 1 句子錄音，錄音之句子選自出現本課文法重點與生字之句子，盡量以對話完整為原則。教師帳號可於後台看到經過 AI 判讀之學生朗讀句子情形與繳交次數。 選錄句子如下：(B2L4 Dialogue 1) I'm making pancakes for Scott's party. (T/t) Q1: How many eggs are there on the table? (T/t/A/a) A1: There are twelve. (T/t/A/a) Q2: Can I also have that bag of flour? (T/t/A/a) A2: Of course. (加分題) 2. 提醒學生回家課後研讀教師發給之補充重點，作為下次上課測驗內容。 學習吧錄音練習：讓學生做口說練習，依據學生程度不同，給予不同難度或數量的句子做錄音練習。 -----	3 mins 13 mins 5 mins 6 mins	配合附件五 「心智圖」 配合附件五 「心智圖」
--	--	---

Appendix 5 第 1、2 節課使用之對話心智圖

