

彰化縣2024課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	彰化縣英語教師群 (如出席表所示)	授課教師	埔鹽國中 莊千儀老師
觀課 國教輔導團	彰化縣英語輔導團	教學單元	康軒 B2L4 How Much Cake Do You Want?
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年04月22日 13:15 ~ 14:00	地點	埔鹽國中 同心樓小會議室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年04月22日 14:15 至 15:00	地點	702教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

總綱核心素養：B1 符號運用與溝通表達

領綱核心素養：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

學習表現：

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通

學習內容：

Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

學習目標：分辨可數/不可數名詞與適切的量詞搭配；使用心智圖將文本概念化。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識與起點行為

1.已習得文法句型：There is/ There are 句型；單複數主詞與 be 動詞搭配、助動詞 do/does 用法，與單複數

2.已習得字詞：

不可數名詞 如*cake / *fish/ *fruit/ ice/ juice/ milk/ rice/ tea

可數名詞：apple/ banana/ *cake/ egg / *fish/ guava/ grape/ hot dog/ orange/ papaya/ strawberry

3.已習得單位量詞：bag/ basket/ box/ cup/

4.已習的數量詞：a/an/ a lot of/ any/ few

學生英語能力概述：

本班人數為22人，依據異質化原則分為6組，各組內學生英語程度由強到弱依序為 T/t/A/a，共4組為 T/t/A/a 組合、1組為 T/t/A 組合、1組為 T/t/a 組合。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

Warm up: 預測本課主題

Presentation: 單字 → 可數/不可數名詞與問句 How many / How much → 對話1

Practice: 單字→Wordwall練習問句 How many/ How much

Wrap up: 學習吧句子錄音

教學策略：(異質)分組教學、講述教學、示範教學

四、學生學習策略或方法：

1.合作學習；2.心智圖；3.數位載具輔助學習

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.數位平板學習單(quizlet, wordwall)

2.活動評量(小組互助檢核配對練習)

3.作業(學習吧)

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

☐ 其他

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年4月22日 15:15-16:00

地點：埔鹽國中同心樓3樓小會議室

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	彰化縣英語教師群 (如出席表所示)	授課教師	埔鹽國中 莊千儀老師
觀課 國教輔導團	彰化縣英語輔導團	教學單元	康軒 B2L4 How Much Cake Do You Want?
觀課日期/時間	113年04月22日 14:15 至 15:00	觀課地點	702教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合數量詞練習連結舊知：a glass of water; a plate of food. 2. 帶讀單字以phonics規則呈現拼讀方式，讓學生有跟讀依據。 3. 教師以投影機放大教材內容，後排學生亦能看清楚。 4. 教授pie 單字時，老師問學生以前有無切pie 或cake經驗。 5. 教師能以圖示歸納學習重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以圖片與動畫將可數/不可數的文法概念視覺化。 2. 教師佈題讓學生聯想與本課單字相關之其他單用或片語，引導學生思考。 3. 教師以手勢配合說明，指導學生進行wordwall 平板數位學習活動。 4. 教師指引學生以心智圖方式，將文本概念結構化呈現。 5. 教師能巡堂發現學生的學習需求，並給予協助。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師根據學生能力強弱順序採T/t/A/a異質分組。 2. 教師運用2種數位平台quizlet, wordall進行學習與評量。 3. 教師分析wordwall數位學習活動評量結果，針對學生錯誤概念再次說明。 4. 教師針對不同能力學生指派差異化學習任務，如A/a學生之學習任務即不同。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師明確呼號異質分組學生到他組進行學習：如A/a 請舉手，請到...組。學生理解當前呼號者為何，不致混淆。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師給予規範性指令如「放下平板」、「請翻到課本xx頁」，引導學生進行下一個活動。
		3. 教師以眼神掃視班上學生是否跟上當下指令或活動。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能適時提醒分心學生，並邀其進行活動，導回專注力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 針對學生提出問題，能即時回應。 3. 運用數位載具進行學習活動，增加學生參與度，以維持學習氣氛。 4. 教師佈題：“How many hamburgers are enough for you?”，學生回答：“Three.” 教師肯定正確學生反應“Good job!” 5. 教師能規劃切換課本、數位平台、canva簡報、電子書的時機，讓學生體驗多種學習素材呈現方式。 6. 教師對於學生犯錯，給予包容，說道「選錯答案又不會怎麼樣。」，讓學生了解犯錯是可以的，也是學習歷程。 7. 小組活動中，透過教師引導，部份能力佳學生會協助其他能力弱的同儕，建立師生、生生間的合作學習氛圍。

彰化縣2024課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	彰化縣英語教師群 (如出席表所示)	授課教師	埔鹽國中 莊千儀老師
觀課 國教輔導團	彰化縣英語輔導團	教學單元	康軒 B2L4 How Much Cake Do You Want?
回饋會談日期/時間	113年4月22日 15:15-16:00	地點	埔鹽國中同心樓3樓 小會議室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者善用平板教學，數位學習任務學習氛圍較為活絡，學生參與度佳。
2. 教學者在進行學生練習活動前，都能充份示範並講解活動內容。
3. 使用平板讓教學者在課堂移動巡視更為彈性，不會被侷限在電腦或黑板前。
4. 分組活動中，教師隨時巡視課堂，掌握學生的學習情況。
5. 教學者透過與學生生活連結之佈題引起學生學習動機，並觸發其思考。
6. 教學者能確實使用課室英語，多數學生亦能熟悉回應。
7. 教學者的教材設計呈現多元面貌，有數位平台、電子書、課本、簡報，並能妥善的切換學習渠道，引導學生學習。
8. 教學者的英語口說能力佳，提供學生足夠的全英(TETE)授課環境。
9. 教學者帶唸單字，以 phonics(字母拼讀法)引導學生拼讀單字。
10. 教學者對學生的正向反應給予讚美，對學生的錯誤回應，也給予包容與再試一次的機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者教課過程請學生看投影或課本時，少部份學生仍投入於上一個平板活動，或許可有活動「小結」儀式，例如透過與班級約定的「節奏拍手」，提示未跟上當前學習進程的學生。

2. 教學者的講解流暢，惟可針對部份學力弱的學生放慢關鍵學習內容的說明語速。
3. 教學者的數位平板活動豐富，然囿於每堂課時間為45分，或可安排其中一項數位平板學習活動為作業或是下節課的暖身活動。
4. 當教學者部份英語說明稍長時，可能使能力弱或專注度不佳的學生不易跟上當前學習進度。
5. 待班級學生更熟悉平板學習活動且網速可配合時，未來可漸次增加每位學生個別的平板學習時間與任務。